

Комплекс занятий педагога - психолога «Подготовка к школе»



Пояснительная записка

Занятия направлены на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

Актуальность заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Цель: всестороннее развитие познавательной деятельности детей, важных для школьного обучения базовых умений на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

Задачи программы

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

Особенность данных занятий заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений необходимых для успешного обучения в школе. Занятия рассчитаны на 5 месяцев обучения (ноябрь – март), для детей старшего дошкольного возраста (6– 7 лет), 1 раз в неделю, по 30 минут. Занятия проходят в групповой форме.

Ожидаемые результаты программы и методы контроля:

- совершенствуются познавательные способности детей,
- развиты мыслительные умения,
- развита мелкая мускулатура рук,
- научатся подчинять свои действия заданной системе требований,
- осуществлять звуковой анализ и синтез,
- действовать в соответствии с инструкцией взрослого,
- научатся анализировать и копировать образец,
- научатся различать пространственные отношения объектов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечаются такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удерживать инструкции. По итогам обучения по программе проводится фронтальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Учебно-тематический план

| Месяц | Название темы |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа</p> <p>Развитие мышления</p> |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Развитие внимания Развитие памяти |
| Январь | Развитие пространственных представлений Развитие умения анализировать и копировать образец |
| Февраль | Развитие психомоторики Развитие восприятия |
| Март | Развитие произвольности поведения, психической деятельности Развитие воображения |

Содержание:

Тема. 1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Чистое произнесение сложных согласных звуков, часто смешиваемых артикуляционно (скороговорки). Выделение отдельных звуков речи в словах. Различение звуков речи и слов близких по акустическим и артикуляционным признакам.

Тема. 2. Развитие мышления.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации), критичности мыслительной деятельности – подбираем слова, относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт...), нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), определение лишнего предмета, подбор обобщающего слова к набору слов. Развитие зрительного анализа, способности к синтезу, операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размер, а («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки») нахождение отличий («Найди отличия») Наглядно образного мышления, критичности мыслительной деятельности - нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), игры с перепутанными линиями («Помоги Ежику попасть в домик», «Помогу червячку»), рассмотрение

картинок и выполнение предложенного задания («Подбери заплатку», «Что перепутал художник»).

Тема. 3. Развитие внимания.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие устойчивости внимания – расставление значков в фигурах (в течении 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти.

Тема. 4. Развитие памяти.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»); зрительной – изображение фигур с образца по памяти («Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»), запоминание последовательности картинок.

Тема. 5. Развитие пространственных представлений.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков выполнение заданий на определение предметов в пространстве («Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным пространственным направлением («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

Тема. 6. Развитие умения анализировать и копировать образец.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения работать в соответствии с образцом - соединение точек, дорисовывание узора до конца строки, штриховка изображения. Срисовывание фигуры с образца, дорисовывание половины изображения предметов.

Тема. 7. Развитие мелкой моторики.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу.

Тема. 8. Развитие восприятия.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие зрительного восприятия - выделение отдельных частей предметов, сравнение предметов, нахождение сходных и различных элементов – рассмотрении рисунков, выполнение предложенного задания («Где спрятались кошечки», «Что в школьном портфеле», «Что сначала, что потом»...). Развитие слухового темпо-ритмического восприятия – повторении серии ударов карандашом о стол.

Тема. 9. Развитие произвольности поведения, психической деятельности.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Подвижные игры («Огонь-вода», «Иголка-нитка», «Карлики и великаны»...), изображение графических узоров («Графический диктант»).

Тема. 10. Развитие воображения.

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов на основе различных фигур.

Методическое обеспечение

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов.

На занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей *структуре* занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения, раскрепощения, создание

атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнения для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля. Основная часть включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

Для успешной реализации программы, важно следующие условия:

- регулярное проведение и посещение детьми занятий,
- чтобы каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- обсуждение ответов, по возможности с участием каждого ребенка,
- чтобы каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий,
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществление контроль за правильностью их выполнения,
- соблюдение время предоставления тестового материала, где это обусловлено инструкцией,
- чтобы каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца.

Материально-техническое оснащение:

- просторное, светлое помещение;
- стол и стул для педагога;
- пространство для подвижных игр;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска, мел;
- наглядные материалы.

Список литературы

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2014.
2. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.

Список литературы, рекомендуемый детям и их родителям

1. Панфилова М.А. Лесная школе: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Тетради для детей. – М.: Дрофа. 2010.
4. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. – М.: Генезис, 2013.
5. Школа для дошколят. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
6. Школа для дошколят. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
7. Школа для дошколят. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
8. Школа для дошколят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН