

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения на
развитие познавательной деятельности и целенаправленное
формирование высших психических функций**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения на
развитие познавательной деятельности и целенаправленное
формирование высших психических функций
Ф.И. ребенка
(подготовительная группа)

Направленность:

Психолого-педагогическая поддержка психического развития ребенка.

Причины создания:

Причиной создания индивидуального маршрута сопровождения стало заключение ТПМПК от **Дата**

Дата рождения:

Возраст на момент обследования:

Рекомендации:

Ребёнку рекомендовано пройти курс коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Цель и задачи индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения:

Цель – повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1.Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- 2.Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.

3. Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память.
4. Учить пользоваться планом групповой комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
5. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки.
6. Воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

1. Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному предмету – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.
2. Совершенствуется ориентация в пространстве.
3. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.
4. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
5. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
6. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
7. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.
8. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

Срок реализации: ноябрь - март

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на основе программы. Программа состоит из 40 занятий (2 раза в неделю, смотреть календарно-тематическое планирование и циклограмму) продолжительностью 20-25 минут, которые проводятся индивидуально во вторник и в четверг. Количество игр в занятии можно варьировать.

Структура занятий.

В начале занятия ребенка необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого занятие начинается с приветственной части. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнениями между взрослым и ребёнком.

Формы подведения итогов реализации программы: психолого – педагогический анализ о развитии познавательной сферы.

Критерии оценки выполнения программы.

Первичная психологическая диагностика проведена **Дата**. В феврале (первая неделя) промежуточная диагностика. Заключительное психологическое обследование будет проведено в марте (последняя неделя).

В результате реализации программы предполагается, что проведённый курс занятий поможет ребенку улучшить развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Календарно – тематический план индивидуальных развивающих и коррекционных занятий

№	Период	Тема занятия	Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций				
			Память	Мышление	Внимание	Восприятие	Речь
1	Ноябрь 1 неделя	Я, ты, он, она – вместе дружная страна! День народного единства.	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное (цветовое)	Диалогическая
2	Ноябрь 2 неделя	Где-то на лесной опушке, живут разные зверушки.	Зрительная	Наглядно-образное	Устойчивость	Визуальное, аудиальное	Диалогическая
3	Ноябрь 3 неделя	Птичек покорми зимой, доброту в себе открой.	Слуховая	Наглядно-образное	Объем	Аудиальное	Диалогическая
4	Ноябрь 4 неделя	Мамочка, мамуля, так тебя люблю я! День мамы.	Зрительная	Словесно-логическая	Устойчивость	Визуальное	Диалогическая

5	Декабрь 1 неделя	Зимой много есть чудес – все вызывает интерес.	Зрительная, Слуховая	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Монологическая
6	Декабрь 2 неделя	Мы к здоровью на пути! Разрешите нам пройти!	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
7	Декабрь 3 неделя	Дедушку Мороза поджидаем, детский сад все украшаем!	Слуховая	Творческое	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
8 9	Декабрь 4 неделя	У Дедушки Мороза серьезные дела – он дарит нам подарки, а мы кричим: «Ура!»	Слуховая	Творческое	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
10	Январь 2 неделя	Много сказок есть на свете, всей душой их любят дети!	Слуховая	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Монологическая
11	Январь 3 неделя	Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде!	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное (форменное)	Диалогическая
12	Январь 4 неделя	Гуляешь один? Будь осторожен! Не говори с незнакомым прохожим.	Слуховая	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное (цветовое)	Диалогическая
13	Февраль 1 неделя	Я проснулся утром рано и решил спортсменом стану!	Слуховая	Наглядно-образное	Переключаемость	Пространственное	Диалогическая.
14	Февраль 2 неделя	Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Зрительная	Наглядно-образное	Распределение	Пространственное	Диалогическая

		(Транспорт) Промежуточная диагностика					
15	Февраль 3 неделя	Армия наша крепка и сильна, зорко страну охраняет она.	Слуховая	Наглядно-образное	Концентрация	Пространственное	Диалогическая
16	Февраль 4 неделя	Животные Севера.	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное (форменное)	Диалогическая
17	Март 1 неделя	Восьмое марта, праздник мам, - Тук-тук! – стучится в двери к нам!	Зрительная	Творческое	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
18	Март 2 неделя	Грачи прилетели, прогнали метели, и сразу проталинки все заблестели.	Слуховая	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
19	Март 3 неделя	Театральный мир откроет мне свои кулисы...!	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Диалогическая
20	Март 4 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны.	Зрительная	Наглядно-образное	Концентрация	Визуальное	Диалогическая

Планирование занятий

Дата, тема занятия	Цель занятия	Задания, упражнения, дидактические игры	Методическое обеспечение, комментарии к заданиям	Результаты занятия
Занятие № 1 Я, ты, он, она – вместе	Расширять представления о нашей стране. Обобщить и систематизировать знания о	1.Приветствие «Привет» 2. Тематическая	1.Ладшки 2.Карта России.	

<p>дружная страна! День народного единства.</p>	<p>России. Воспитывать эстетическое уважение к цветам флага, чувство патриотизма, уважение к символам государства.</p>	<p>беседа</p> <p>3.Найди наш флаг, раскрась наш флаг, значение цветов</p> <p>4.Найди наш герб, вырежи его</p> <p>5.Что такое гимн?</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	<p>«Матрешки» (внутри матрешек вопросы о стране)</p> <p>3.Карточка с разными флагами, карточка с флагом для раскрашивания</p> <p>4.Карточка с разными гербами, карточка с гербом для вырезания</p> <p>5.Гимн – слова</p> <p>6.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 2 Я, ты, он, она – вместе дружная страна! День народного единства.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания о символах России. Познакомить с основными национальными символами. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к своей стране.</p>	<p>1.Приветствие «Мое имя»</p> <p>2.Перечисли национальные символы России</p> <p>3.Запомни картинки</p> <p>4.Дорисуй матрешку и раскрась</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>1.Ребенок произносит свое имя, как бы ему хотелось</p> <p>2.Картинки: медведь, Дед Мороз, балалайка, самовар, березка, матрешка, валенки, шапка - ушанка</p> <p>3.Карточки: медведь, Дед Мороз, балалайка, самовар, березка, матрешка, валенки, шапка- ушанка</p> <p>4.Раскраска Матрешка</p> <p>5.Обмен мнений</p>	

<p>Занятие № 3 Где-то на лесной опушке, живут разные зверушки.</p>	<p>Повторить знания о диких животных, о месте их проживания. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>1.Приветствие «Эхо» 2.Раздели на две группы (дикие и домашние животные) 3.Четвертый лишний 4.Узнай, что нарисовано, отгадай загадку и раскрась 5.Найди две одинаковых картинки 6.Кто, где живет 7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Прохлопай свое имя 2.Фигурки с дикими и домашними животными 3.Картинка: лиса, кот, волк, медведь 4.Картинка: заяц, белка, медведь 5.Картинка: медведи 6.Картинка: медведь, белка, лиса, собака 7.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 4 Где-то на лесной опушке, живут разные зверушки.</p>	<p>Закрепить знания о диких животных, систематизировать и расширить знания о детенышах.</p>	<p>1.Приветствие «Выбери свое настроение» 2.Назови детенышей 3.Узнай, что нарисовано 4.Графический диктант «Медведь» 5.Ритуал прощания</p>	<p>1.Смайлики 2.Карточки с животными и их детенышами 3.Картинка с перемешанными дикими животными 4.Листок в клеточку и карандаш 5.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 5 Птичек покорми зимой, доброту в себе</p>	<p>Углубить и расширить знания ребенка о птицах, объяснить причину перелетов птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям,</p>	<p>1.Приветствие «Назови себя птицей» 2. Театр теней (птицы)</p>	<p>1.С какой птицей себя ассоциирует ребенок 2.На стене ребенок с помощью рук</p>	

открой.	желание помогать птицам в трудный для них период.	3.Голоса птиц 4.Беседа о перелете птиц 5.Ритуал прощания	формирует тень птиц 3.Угадай птиц по голосу 4.Сказка «Про скворца Засою и перелетных птиц» 5.Обмен мнений	
Занятие № 6 Птичек покорми зимой, доброту в себе открой.	Закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт), закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания, воспитывать у ребенка интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	1.Приветствие «Способы приветствия» 2.Найди отличия 3.Найди пару одинаковых птиц 4.Найди тень 5.Найди и обведи всех утят 6.Ритуал прощания	1.Какие способы приветствия знает ребенок 2.Карточки с птицами 3.Карточки с птицами 4.Карточки с тенью птиц 5.Карточки с птицами 6.Обмен мнений	
Занятие № 7 Мамочка, мамуля, так тебя люблю я! День мамы.	Расширять знания и представления детей о многогранном образе матери, развивать воображение и творческую активность детей.	1.Приветствие «Как тебя называют дома» 2.Соедини точки 3. Что делает мама дома?	1.Ребенок перечисляет, какими именами его называют дома 2.Картинка с цифрами, в результате которого получается образ мамы, карандаш 3.Карточка, на которой мама делает домашние	

		4. Беседа о маме 5.Ритуал прощания	дела. Ребенок перечисляет действия 4.Сказка «Семь дочек» 5.Обмен мнений	
Занятие № 8 Мамочка, мамуля, так тебя люблю я! День мамы.	Создать условия для формирования у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к матери.	1.Приветствие «Как можно обращаться к маме» 2.Лабиринт «Помоги доставить подарок для мамы» 3.Доскажи пословицу о матери 4.Самые лучшие слова о маме 5.Ритуал прощания	1.Ребенок перечисляет, как можно обращаться к маме 2.Лабиринт и фломастер 3.Пословицы 4.Ребенок перечисляет, какая у него мама 5.Обмен мнений	
Занятие № 9 Зимой много есть чудес – все вызывает интерес.	Обобщить и систематизировать знания ребенка о зиме.	1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Последовательные картинки 3.Составь рассказ 4.Запомни слова и повтори (снег, зима, санки, мороз, лед, горка, сугроб, лыжи,	1.Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2.Карточки «Дети лепят снеговика» 3.Картинка «Зимние игры» 4.Психолог перечисляет слова 4 раза	

		каток, снеговик) 5.Ритуал прощания	5.Обмен мнений	
Занятие № 10 Зимой много есть чудес – все вызывает интерес.	Закрепить знания об отличительных особенностях времени года – зимы.	1.Приветствие «Эхо» 2.Разложи времена года по порядку 3.Снеговик с заданиями. Найди деревья, елочки, птичек и свой подарок 4.Придумай новогоднюю сказку 5.Ритуал прощания	1.Прохлопай свое имя и имена родителей 2.Карточки с временами года 3.Картинка со снеговиком 4.Психолог начинает, ребенок продолжает 5.Обмен мнений	
Занятие № 11 Мы к здоровью на пути! Разрешите нам пройти!	Научить ребенка заботится о своем здоровье. Закрепить знания детей о полезных для организма продуктах питания, формировать представление о витаминах, в каких продуктах питания они содержатся, их назначение в организме.	1.Приветствие «Выбери свое настроение» 2.Дорисуй картинки (лыжи, мяч, скакалка. гиря, лыжные палки) 3.Вкусный лабиринт 4.Путанка. Проследи, какие витамины, в каких продуктах спрятаны 5.Зажги «Светофор здоровья» 6.Ритуал прощания	1. Смайлики 2.Карточка с недорисованными картинками 3.Карточка с лабиринтом 4.Карточка с путаницей 5.Карточка с картинками 6.Обмен мнений	
Занятие № 12 Мы к	Способствовать формированию у ребенка сознательную установку	1.Приветствие «Привет»	1.Ладошки	

здоровью на пути! Разрешите нам пройти!	на здоровый образ жизни. Закреплять знания об общих и индивидуальных предметах гигиены.	2.Задание на внимательность. В каждой цепочке нарисуй недостающие ягоды 3.Лабиринт «Витамины» 4.Дорисуй маску 5.Ритуал прощания	2.Карточка с ягодами 3.Лабиринт 4.Маска 5. Обмен мнений	
Занятие № 13 Дедушку Мороза поджидаем, детский сад все украшаем!	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.	1.Приветствие «Улыбка» 2.Песочная терапия «Нарисуй снежинки» 3.Ритуал прощания	1.Психолог и ребенок дарят друг другу улыбку 2.Песок, трафареты снежинок 3.Обмен мнений	
Занятие № 14 Дедушку Мороза поджидаем, детский сад все украшаем!	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.	1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Назови символы Нового года 3.Вырежи снежинку 4.Ритуал прощания	1.Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2.Ребенок перечисляет символы 3.Бумага, ножницы 4.Обмен мнений	
Занятие № 15 У Дедушки Мороза серьезные дела – он дарит нам подарки, а мы	Формировать представления о празднике Новый год, о новогодних подарках, игрушках.	1.Приветствие «Выбери свое настроение» 2.Сделай новогоднюю маску 3.Ритуал прощания	1.Смайлики 2.Заготовка маски, фломастеры 3.Обмен мнений	

кричим: «Ура!»				
Занятие № 16 У Дедушки Мороза серьезные дела – он дарит нам подарки, а мы кричим: «Ура!»	Учить ребенка дарить и принимать подарки, содействовать развитию доброжелательных отношений между близкими людьми, способствовать развитию творческого потенциала.	1.Приветствие «Эхо» 2.Волшебный мешочек. Ребенок на ощупь отгадывает, что в мешочке 3.Найди отличия «Новогодние елочки» 4.Запомни картинки 5.Ритуал прощания	1.Прохлопай свое имя 2.Мешочек с предметами 3.Карточки с новогодними елочками 4. Карточки 10 штук с картинками 5.Обмен мнений	
Занятие № 17 У Дедушки Мороза серьезные дела – он дарит нам подарки, а мы кричим: «Ура!»	Создать атмосферу праздничного настроения.	1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Песочная терапия «Новогоднее настроение» 3.Ритуал прощания	1.Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2.Песок, формочки, музыкальное сопровождение 3.Обмен мнений	
Занятие № 18 Много сказок есть на свете, всей душой их любят дети!	Научить ребенка понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.	1.Приветствие «Улыбка» 2.Поставь, как можно больше точек 3.Соедини точки	1.Психолог и ребенок дарят друг другу улыбку 2.Листок в клетку 3. Листок в клетку и расставленные точки	

		<p>4.Помоги щенку добраться до домика</p> <p>5.Обведи фигуры и раскрась их</p> <p>6.Придумай сказку про собачку</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>4.Задача ребенка нарисовать ровную линию</p> <p>5.Найди треугольники и прямоугольники</p> <p>6.На картинке изображена собачка и домик. Ребенку надо придумать сказку</p> <p>7.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 19 Много сказок есть на свете, всей душой их любят дети!</p>	<p>Уточнить и обогатить знания ребенка о русских народных сказках. Закрепление знаний.</p>	<p>1.Приветствие «Выбери свое настроение»</p> <p>2.Поставь как можно больше точек</p> <p>3.Соедини точки</p> <p>4.Нарисуй внутри большого круга постепенно уменьшающиеся круги</p> <p>5.Скопируй</p> <p>6.Вспомни и расскажи сказку</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Смайлики</p> <p>2.Листок в клетку</p> <p>3.Листок в клетку и расставленные точки</p> <p>4.Большой круг</p> <p>5.Узоры на листке в клеточку</p> <p>6.Ребенок перечисляет, какие знает сказки. И одну из них рассказывает</p> <p>7.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 20</p>	<p>Вспомнить правила безопасного</p>	<p>1.Приветствие</p>	<p>1.Ладошки</p>	

<p>Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде!</p>	<p>поведения в обращении с электроприборами в быту</p>	<p>«Привет» 2.Найди два одинаковых грибочка 3.Соедини картинки 4.Дикие и домашние животные 5.Гласные и согласные буквы 6.Посчитай фигуры 7.Продолжи узор 8.Какие ты знаешь правила безопасности при работе с электроприборами 9.Ритуал прощания</p>	<p>2.Ряд грибочков, ребенку надо найти одинаковые 3.Ребенок соединяет фигуры и получается круг 4.Проведи стрелку, кто и где живет 5.Гласные раскрась красным, согласные синим 6.Напиши нужную цифру в каждом ряду 7.Ребенок рисует по образцу 8.Перечисли правила, какие ты знаешь 9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 21 Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде!</p>	<p>Способствовать закреплению правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту</p>	<p>1.Приветствие «Эхо» 2.Найди одинаковых цыплят 3.Найди 4-й лишний 4.С какого дерева ветка? 5.Гласные и согласные</p>	<p>1.Прохлопай свое имя 2.Из 5 цыплят надо найти 2 одинаковых 3. Кружка, тарелка, карандаш, ложка 4.Ель, береза, сосна 5.Гласные раскрась</p>	

		<p>буквы</p> <p>6.Посчитай фигуры</p> <p>7. Продолжи узор</p> <p>8.Закрепление правил безопасности в обращении с электроприборами</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>красным, согласные синим</p> <p>6.Напиши нужную цифру в каждом ряду</p> <p>7. Ребенок рисует по образцу</p> <p>8.Перечисли правила, какие ты знаешь</p> <p>9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 22</p> <p>Гуляешь один? Будь осторожен! Не говори с незнакомым прохожим.</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения и научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца.</p>	<p>1.Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>2.Найди такой же предмет</p> <p>3.Найди недостающий предмет</p> <p>4.Назови части цветка</p> <p>5.Гласные и согласные буквы</p>	<p>1.Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения</p> <p>2.В каждом ряду найди одинаковый предмет</p> <p>3.Дорисуй недостающий предмет</p> <p>4.Соедини названия частей с элементами цветка</p> <p>5.Слова, которые заканчиваются на</p>	

		<p>6.Вставь пропущенные числа</p> <p>7.Обведи и раскрась</p> <p>8.Беседа о правилах безопасности при встрече с незнакомцем</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>гласную закрась красным, на согласные синим</p> <p>6.Допиши числа</p> <p>7.Ежик, божья коровка, бабочка</p> <p>8.Перечисли, какие ты знаешь правила</p> <p>9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 23</p> <p>Гуляешь один? Будь осторожен! Не говори с незнакомым прохожим.</p>	<p>Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>1.Приветствие «Улыбка»</p> <p>2.Назови фигуры</p> <p>3.Найди закономерность</p> <p>4.Зимние и летние предметы</p> <p>5.На какую букву начинается предмет</p> <p>6.Посчитай фигуры</p> <p>7.Дорисуй узор</p> <p>8.Повторение правил безопасности с</p>	<p>1.Психолог и ребенок дарят друг другу улыбку</p> <p>2.Раскрась одинаковые фигуры одинаковым цветом</p> <p>3.Нарисуй следующие фигуры</p> <p>4.Зимние раскрась синим, летние – желтым</p> <p>5.Соедини картинку и звук</p> <p>6.Соедини цифры и соответствующие фигуры</p> <p>7.Ребенок рисует по образцу</p> <p>8.Перечисли правила</p>	

		незнакомыми людьми		
		9.Ритуал прощания	9.Обмен мнений	
<p>Занятие № 24 Я проснулся утром рано и решил спортсменом стану!</p>	<p>Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом;</p>	<p>1.Приветствие «Эхо» 2.Найди такой же фрагмент 3.Найди пару 4.Последовательность картинок 5.Найди пару 6.Посчитай фигуры 7.Дорисуй узор 8.Перечисли виды спорта 9.Ритуал прощания</p>	<p>1.Прохлопай свое имя 2.Луна, солнце, звезда 3.Для каждого предмета найди пару 4.Как растет цветок 5.Соедини картинку по смыслу 6.Соедини числа и соответствующее количество предметов 7.Ребенок рисует по образцу 8. Какие виды спорта ты знаешь? 9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 25 Я проснулся утром рано и решил спортсменом стану!</p>	<p>Закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических</p>	<p>1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Расставь значки</p>	<p>1.Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2. В соответствии с цифрами расставь</p>	

	упражнений для поддержания и восполнения здоровья.	<p>3.Расположи фигурки</p> <p>4.Дорисуй предмет</p> <p>5.На какие звуки заканчивается слова</p> <p>6.Напиши числа</p> <p>7.Заштрихуй листья</p> <p>8.Назови спортсменов</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>значки</p> <p>3.Фигурки должны располагаться в разном порядке</p> <p>4.Назови обобщающие слова и дорисуй предмет</p> <p>5.Соедини картинки и звуки</p> <p>6.Вставь пропущенные числа</p> <p>7.Проведи ровные линии</p> <p>8.На каждый вид спорта назови спортсмена</p> <p>9.Обмен мнений</p>	
Занятие № 26 Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим? (Транспорт)	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный, подземный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.	<p>1.Приветствие «Выбери свое настроение»</p> <p>2.Лабиринт</p> <p>3.Нарисуй правильный ответ</p> <p>4.Распредели по порядку понятия</p> <p>5.4 –й лишний</p>	<p>1. Смайлики</p> <p>2.Пройди лабиринт. Помоги зайцу добраться до капусты</p> <p>3.Что должно быть в пустой клетке?</p> <p>4.Части суток, дни недели</p> <p>5.Обрати внимание на первый звук. Ведро, ветка, флаг, вилка</p>	

		<p>6.Посчитай фигуры</p> <p>7.Продолжи узор</p> <p>8.Виды транспорта, профессии</p> <p>9.Ритул прощания</p>	<p>6.Нарисуй на одну меньше</p> <p>7.Нарисуй по образцу</p> <p>8.Какие виды транспорта ты знаешь? Назови профессии связанные с транспортом</p> <p>9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 27</p> <p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Анализ результатов индивидуальных достижений в развитии познавательной деятельности и целенаправленном формировании высших психических функций.</p>	<p>1.Ориентировка в окружающем мире</p> <p>2.Лесенка</p> <p>3.Вырежи круг</p> <p>4.Домик</p> <p>5.Запомни 10 слов</p> <p>6.Закончи предложения</p> <p>7. 4-й лишний</p> <p>8.Последовательные картинки</p> <p>9.Найди недостающий</p>	<p>1.Имя, возраст, где живешь, кем хочешь стать? Какие знаешь сказки? Назови части суток</p> <p>2.На какую ступеньку ты себя поставишь?</p> <p>3.Ножницы, бумага</p> <p>4.Нарисуй по образцу</p> <p>5.Лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед</p> <p>6.Три предложения</p> <p>7.Карточки</p> <p>8.Карточки</p>	

		10.Рисунок человека 11.Разрезные картинки 12.На что это похоже? 13.Запрещенные слова 14.Графический диктант	9.Таблица с картинками 10.Карандаш и листок 11. Картинки 12. Карточки 13. «Да» и «нет» не говори 14.Послушай и точно выполни задание	
--	--	---	---	--

Планирование занятий

Дата, тема занятия	Цель занятия	Задания, упражнения, дидактические игры	Методическое обеспечение, комментарии к заданиям	Результаты занятия
Занятие № 28 Армия наша	Формирование у детей знания о празднике «День Защитника	1.Приветствие «Доброе пожелание»	1.Ребенок и психолог желают	

<p>крепка и сильна, зорко охраняет она.</p>	<p>Отечества», прививать любовь к Родине. Уточнить представление детей о военных профессиях, расширить и активизировать словарный запас</p>	<p>2.Найди и отметь фрагменты изображения 3.Найди ошибки в составлении бус 4.Соедини названия предметов с обобщающими словами 5.Какая картинка лишняя 6.Нарисуй столько же фигурок 7.Дорисуй домик 8.Назови военные профессии 9.Ритуал прощания</p>	<p>друг другу хорошего настроения 2.Найди и дорисуй 3.Вычеркни лишние бусинки 4.Мебель, посуда, одежда 5.Обрати внимание на последний звук 6.Посчитай фигурки 7.Рисуй по образцу 8.Какие ты знаешь 9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 29 Армия наша крепка и сильна, зорко охраняет она.</p>	<p>Закрепить представление детей об особенностях военной службы. Воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии</p>	<p>1.Приветствие «Эхо» 2.Дорисуй грибок и цветочек 3.Найди две одинаковые фигуры 4.Людам каких профессий нужны эти предметы</p>	<p>1.Прохлопай свое имя и имена родителей 2.Дорисуй у грибочка шляпку, у цветочка – серединку 3.Раскрась 4.Врач, продавец, строитель, повар, водитель</p>	

		<p>5. На какую букву начинается слово</p> <p>6. Расставь знаки</p> <p>7. Дорисуй узор</p> <p>8. Назови военную технику</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>5. Часы, ваза, замок, бочка</p> <p>6. Больше, меньше или равно</p> <p>7. Смотри образец</p> <p>8. Какую ты знаешь?</p> <p>9. Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 30</p> <p>Животные Севера</p>	<p>Расширять представление детей об образе жизни животных в условиях Севера зимой</p>	<p>1. Приветствие «Выбери свое настроение»</p> <p>2. Найди одинаковые фигуры</p> <p>3. Назови фигуры</p> <p>4. Соедини части тела бабочки с их названием</p> <p>5. Напиши буквы, на которые заканчиваются слова</p> <p>6. Расставь знаки</p> <p>7. Дорисуй узор</p> <p>8. Перечисли животных Севера, чем они питаются</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>1. Смайлики</p> <p>2. Зачеркни по образцу</p> <p>3. Зачеркни лишнюю</p> <p>4. Крылья, лапки, брюшко, голова, усики</p> <p>5. Банан, ведро, карандаш, коньки</p> <p>6. Больше, меньше или равно</p> <p>7. Смотри образец</p> <p>8. Каких ты знаешь?</p> <p>9. Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 31</p> <p>Восьмое марта,</p>	<p>Расширить представление детей о весеннем празднике – 8 марта. Воспитывать уважительное</p>	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. Найди такую же</p>	<p>1. Прохлопай свое имя</p> <p>2. Дорисуй</p>	

<p>праздник мам, - «Тук-тук!» - стучится в двери к нам!</p>	<p>отношение ко всем женщинам</p>	<p>фигуру 3.Найди закономерность 4.Дорисуй предмет 5.В каких картинках есть звук «К» 6.Как по-разному составить числа 7.Дорисуй узор 8.Мамины профессии 9.Ритуал прощания</p>	<p>3.Дорисуй недостающую фигуру 4.Цветы, насекомые 5.Раскрась 6. Числа 6 и 7 7.Смотри образец 8.Перечисли 9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 32 Восьмое марта, праздник мам, - «Тук-тук!» - стучится в двери к нам!</p>	<p>Формировать желание делиться чувствами, мыслями о своей маме</p>	<p>1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Путаница 3.Нарисуй фигуры 4.От какого дерева листик 5.В каких картинках есть звук «У» 6.Как по-разному составить числа 7.Дорисуй узор 8.Отгадай загадки</p>	<p>1. Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2.Перенеси фигуры на новые места 3.Чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша 4.Соедини листья с подходящими названиями Раскрась 6.Числа 8 и 9 7.Смотри образец 8.Про маму</p>	

		9.Ритуал прощания	9.Обмен мнений	
Занятие № 33 Грачи прилетели, прогнали метели, и сразу проталинки все заблестели	Закрепить знания о смене времен года. Систематизировать знания о признаках весны. Запомнить названия весенних месяцев	1.Приветствие «Смайлики» 2.Найди одинаковые снежинки 3.Раскрась фигуры 4.Разложи по группам 5.Найди картинки, в названиях которых есть звук «Ы» 6.Дорисуй точки 7.Дорисуй кораблик 8.Перечисли времена года, назови признаки весны, назови весенние месяцы 9.Ритуал прощания	1.Выбери свое настроение 2.Одинаковые обведи красным цветом, неодинаковые – синим 3.Так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник под прямоугольником 4.Ягоды, овощи, фрукты 5.Раскрась их 6.Так чтобы их количество соответствовало числу 7.Смотри образец 8.Картинки с временами года 9.Обмен мнений	
Занятие № 34 Грачи прилетели, прогнали	Развивать интерес к жизни птиц. Закладывать основы экологического воспитания, воспитывать бережное	1.Приветствие «Привет!» 2.Узнай предмет по описанию	1.Поздравайся разными способами 2.Стакан, снег, шмель, лиса, шкаф	

<p>метели, и сразу проталинки все заблестели</p>	<p>отношение к природе</p>	<p>3.Рассмотри картинку 4.Найди ошибку 5.Назови геометрические фигуры 6.Дорисуй узор 7.Графический диктант 8.Назови перелетных птиц. Чем они питаются 9.Ритуал прощания</p>	<p>3.Ответь на вопросы 4.Вычеркни лишнюю фигуру 5.Раскрась по образцу 6.Смотри по образцу 7.Нарисуй под диктовку 8.Карточки с вопросами 9.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 35 Театральный мир откроет мне свои кулисы...!</p>	<p>Воспитывать интерес к театральной деятельности</p>	<p>1.Приветствие «Улыбка» 2.Узнай предмет по описанию 3.Волшебные очки 4.Нарисуй картинку 5.Найди такой же предмет 6.Недостающий предмет 7.Дорисуй узор 8.Графический</p>	<p>1.Подари мне улыбку 2.Сахар, лимон, заяц, мяч, береза 3.Какую картинку ты видишь через круглые, квадратные и треугольные очки? 4.Глядя через разные очки 5.Смотри на образец 6.Какой фигуры не хватает? 7.Смотри по образцу 8.Нарисуй под</p>	

		<p>диктант</p> <p>9.Какие театры бывают?</p> <p>Правила поведения в театре</p> <p>10.Ритуал прощания</p>	<p>диктовку</p> <p>9.Перечисли какие ты знаешь театры. Расскажи о правилах поведения</p> <p>10.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 36</p> <p>Театральный мир откроет мне свои кулисы...!</p>	<p>Расширять знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях</p>	<p>1.Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2.Назови одним словом</p> <p>3.Четвертый лишний</p> <p>4.Мартица Равена</p> <p>5.Расставь значки</p> <p>6.Путаница</p> <p>7.Соедини точки</p> <p>8.Дорисуй узор</p> <p>9.Назови театральные профессии</p>	<p>1.Повтори «Доброе утро» 3 раза, с каждым разом все громче и громче</p> <p>2.Профессии, воздушный транспорт, молочные продукты, спорт, животные</p> <p>3.Лишнее: тарелка, мухомор, яблоня, носки</p> <p>4.Подбери заплатку для лоскутков</p> <p>5.Смотри на образец слева</p> <p>6.Где живет белка, дятел, аист</p> <p>7.Смотри по образцу</p> <p>8.Смотри по образцу</p> <p>9.Перечисли</p>	

		10.Ритуал прощания	10.Обмен мнений	
Занятие № 37 Все профессии важны, все профессии нужны	Расширить знания о профессиях. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий	1.Приветствие «Эхо» 2.Назови одним словом 3.Рассмотри картинки 4.Найди одинаковых рыбок 5.Из каких фигур сделаны предметы 6.Соедини точки 7.Дорисуй узор 8.Назови профессии 9.Ритуал прощания	1.Прохлопай свое имя 2.Транспорт 3.Найди отличия 4.Раскрась их 5.Закрась их 6.Смотри по образцу 7.Смотри по образцу Карточки 9.Обмен мнений	
Занятие № 38 Все профессии важны, все профессии нужны	Расширить знания о том, что люди разных профессий работают для общего блага. Закрепить знания об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий	1.Приветствие «Доброе пожелание» 2.Назови одним словом 3.Подбери к шарфу шапочку 4.Из каких фигур сделаны предметы 5.Четвертый лишний 6.Рассмотри картинки	1. Ребенок и психолог желают друг другу хорошего настроения 2.Фрукты, грибы, овощи, деревья, месяца 3.Раскрась их одинаково 4.Закрась их 5.Лишнее: тапочки, пиджак, акула, носорог 6.Расставь	

		<p>7.Соедини точки</p> <p>8.Дорисуй узор</p> <p>9.Для чего нужны разные профессии? Кому какой предмет принадлежит?</p> <p>10.Ритуал прощания</p>	<p>последовательность</p> <p>7.Смотри по образцу</p> <p>8.Смотри по образцу</p> <p>9.Врач, повар, шофер, швея, строитель, парикмахер, дворник, няня, портной. Кому принадлежит кастрюля, ножницы, шприц, мастерок, руль</p> <p>10.Обмен мнений</p>	
<p>Занятие № 39</p> <p>Заключительная диагностика</p>	<p>Анализ результатов индивидуальных достижений в развитии познавательной деятельности и целенаправленном формировании высших психических функций.</p>	<p>1.Ориентировка в окружающем мире</p> <p>2.Лесенка</p> <p>3.Вырежи круг</p> <p>4.Домик</p> <p>5.Запомни 10 слов</p>	<p>1.Имя, возраст, где живешь, кем хочешь стать? Какие знаешь сказки? Назови части суток</p> <p>2.На какую ступеньку ты себя поставишь?</p> <p>3.Ножницы, бумага</p> <p>4.Нарисуй по образцу</p> <p>5.Лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед</p>	

		6. Закончи предложения 7. 4-й лишний 8. Последовательные картинки 9. Найди недостающий 10. Рисунок человека 11. Разрезные картинки 12. На что это похоже? 13. Запрещенные слова 14. Графический диктант	6. Три предложения 7. Карточки 8. Карточки 9. Таблица с картинками 10. Карандаш и листок 11. Картинки 12. Карточки 13. «Да» и «нет» не говори 14. Послушай и точно выполни задание	
--	--	---	--	--

Динамика развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций **Ф.И. ребенка**

Субтесты	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика
Ориентировка в окружающем мире 1. Ф.И.О. 2. С кем ты живешь и как их зовут? 3. Кем и где они работают?			

4.В каком городе ты живешь и на какой улице? 5.Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? 6.Какие сказки ты знаешь? 7.Какие части суток ты знаешь?			
Лесенка (самооценка) От 1 до 7 ступеней			
Вырежи круг (мелкая моторика рук)			
Домик (внимание)			
10 слов (память)			
Закончи предложение (словесно-логическое мышление)			
4-й лишний (образно-логическое мышление)			
Последовательные картинки (мышление, речь)			
Найди недостающий (логическое мышление)			
Рисунок человека			
Разрезные картинки (восприятие)			
На что это похоже? (воображение)			
Запрещенные слова 12 вопросов (произвольность)			
Графический диктант			

(произвольность)			
Итого количество баллов			

12-19 баллов – средний уровень

20 – 24 балла – высокий уровень

Динамика положительная. волнообразная

В результате заключительной диагностики, было выявлено, что динамика развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у **Ф.И. ребенка** в период с ноября 20__ по март 20__ года увеличилась на ____ баллов.

На _____ 20__ год развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций соответствует (не соответствует) возрастной норме и имеет высокий (средний, низкий) уровень.