

## *Предметно-пространственная среда кабинета педагога психолога*

*Ямпольская Татьяна Борисовна,  
педагог-психолог МБДОУ № 283  
г. Красноярск*

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета – 30 м<sup>2</sup>. Вместимость – от 1 до 20 детей, до 15 взрослых. Стены окрашены в спокойный нейтральный цвет, не вызывающий дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель подобрана в соответствии с задачами осуществляемой образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Соблюдение принципов трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности особенно актуально для данного помещения, так как ежедневно его посещают дети разного возраста, реализуются разнообразные формы образовательной и коррекционно-развивающей, игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, умеренную двигательную активность детей, а также возможности для уединения. Она включает в себя следующие зоны и центры:

**Рабочая зона** – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

Она оснащена оргтехникой, папками, мебелью и сейфом для организации хранения документов.



Диагностические комплекты так же располагаются в этой части кабинета.





**Пространство проведения подгрупповых развивающих занятий** оснащено мебелью, ковром, музыкальным центром.

Удобные столы-трапеции (6 шт.) при необходимости трансформируются в один общий круг, расставляются парами или по одному, позволяя по разному организовывать деятельность детей и взрослых.

**«Игровая комната»** – так называются индивидуальные занятия с применением подхода недирективной игровой терапии, centered на ребенке. На время таких занятий кабинет превращается в место, где ребенок играет без запретов и ограничений (за исключением требований безопасности). Подготовка к таким встречам заключается в насыщении среды кабинета средствами выражения в игре разнообразных детских чувств, переживаний, импульсов (в том числе деструктивных).





Обязательными компонентами такой среды являются вода, песок, изобразительные средства, куклы и другие игрушки, оружие, места для уединения и другое.

Важно, чтобы ребенок мог найти в окружающей обстановке те игрушки и предметы, которые соответствуют его переживаниям и потребностям



Кабинет оснащен интерактивной доской это позволяет занятие сделать еще интереснее и познавательнее с помощью интерактивных игр и мультфильмов.



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, а также работа с малыми подгруппами (3-6 детей) строится в форме совместной игровой и продуктивной деятельности.

В зависимости от возраста детей и цели занятия на первый план выступают элементы сенсорной направленности, творческой самореализации или дидактические игры разного уровня сложности.

Ребенок самостоятельно выбирает пространство для игры, часто это бывает «потайная комната» за фиолетовой шторой, с гамаком, множеством светильников, таинственных мешочков, баночек, корзинок. Важно, чтобы взрослый, находящийся рядом мог предложить ребенку полезные развивающие игры со всем этим богатством!



Печатные игры, лото, фанты и книги – тоже неотъемлемая часть развивающего взаимодействия.

Среда кабинета педагога-психолога – мир. Он меняется и особый остается привычным, удивляет, располагает, завораживает. Его задача – показать каждому ребенку, что его интересы, потребности, желания важны, и