муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»
(МБДОУ № 283)

660012, Красноярск, ул. Судостроительная, 115, тел. 269-10-79

СОГЛАСОВАНО
на заседании ППк МБДОУ № 283
от 04 октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 283
_____ И.А.ВАШКО
Приказ № 03-03-89 от 04.10 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 283 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 283 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"
Дата: 2022.11.08 15:11:05 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3.Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей ДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8.Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в ДОУ.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

1 раз в год (в течение первых двух недель мая) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в

«Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим ДОУ.

3.5. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. **Права участников образовательных отношений**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год для воспитанников 3-7 лет (в сентябре и апреле текущего учебного года) и с сентября по май учебного года для воспитанников раннего возраста;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заведующему ДОУ и заместителю

заведующего по УВР отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Заместитель заведующего по УВР обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОУ;

5.3 Педагог-психолог и учитель логопед обязаны:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6.Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7.Делопроизводство

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего по УВР не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава ДОУ.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОО	
Откуда прибыл	
Особенности семьи (полная, неполная, многодетная, опекаемая)	
Ф.И.О. матери	
Ф.И.О. отца	

2. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Сведения	Дата, возраст ребёнка	
Рост (см)		
Вес (кг)		
Группа здоровья		
Ведущая рука		
Примечания (статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, ограничения по питанию, движениям и др.)		

3. НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:
- «обычно» **«О»** (является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» **«И»** (не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» **«Н»** (не проявляется в деятельности ребёнка совсем).

Сфера наблюдения		**Временной промежуток наблюдения**								
		сен	**окт**	**ноя**	**дек**	**янв**	**фев**	**мар**	**апр**	**май**
Режим дня	Хорошо засыпает									
	Хорошо ест									
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности									
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное									
	Спокойное									
	Неустойчивое									
	Подавленное, тревожное									
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения									
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения									

Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого									
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре									
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета									
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий									
	Разнообразит сюжеты игр									
	Умеет использовать предметы-заместители									
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры									
Художественно эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам									
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства									
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками									
	С удовольствием двигается под музыку									
	Охотно участвует в играх-инсценировках									
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх									
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет									

КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20___ - 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД (уточняется по мере необходимости)

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, педагог – психолог, другое) /подчеркнуть/
2. Необходима индивидуальная работа по следующим направлениям:

Дата заполнения:	Подпись воспитателя
Дата ознакомления:	Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-7 ЛЕТ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОО	
Откуда прибыл	
Особенности семьи (полная, неполная, многодетная, опекаемая)	
Ф.И.О. матери	
Ф.И.О. отца	

2. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Сведения	II младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Ведущая рука								
Примечания (статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, ограничения по питанию, движениям и др.)								

4. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	**Уровень развития инициативы**	II младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		н.г.	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								

5. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Делайте отметки, используя три типа обозначений:

- 4 балла - «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- 2 балла - «изредка» (не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- 0 баллов - «никогда» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Показатели самостоятельности	II младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Стремится всё делать сам, не перекладывая выполнение действий на других детей или взрослых								
Умеет найти себе осмысленное дело по своему интересу. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)								
Без лишних напоминаний выполняет дела (убирает посуду, игрушки, вещи)								
Не отступает перед трудностями, преодолевает их своими силами, не обращаясь за помощью								
Доводит начатое дело до конца								
Имеет свою точку зрения. Не всегда согласен с большинством.								
Решает конфликты со сверстниками самостоятельно, не обращаясь к взрослому								
Сумма баллов:								
Уровень развития самостоятельности:								

Уровни развития самостоятельности

1 уровень\низкий:	2 уровень\средний:	3 уровень\высокий:
0-8 баллов	9-19 баллов	20-28 балла

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Выполняет простейшие трудовые действия, поручения (после игр убирать игрушки на место, подготовить рабочее место к продуктивным видам деятельности, убирать материалы по окончанию работы; выполнять обязанности дежурного и пр.)								
	Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Действия выполняет целенаправленно, добросовестно, аккуратно. Стремится к улучшению результатов.								
	Предлагает помощь взрослому и другому ребёнку при выполнении трудовых действий. Эмоционально положительно реагирует на выполнение трудовых действий.								
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Проявляет чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества								
	Проявляет интерес и уважение к городу и краю, имеет представление об основных достопримечательностях								
Отношение к образованию как к жизненной ценности	С удовольствием ходит в детский сад, радуется встрече со сверстниками и воспитателями								
	Активно и заинтересованно участвует в реализации совместных проектов и общегрупповых событий								
	Проявляет интерес к школе, желание в будущем учиться в школе								
Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Технически правильно выполняет все основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, перестроение)								
	Выполняет нормативы физического развития в соответствии с возрастом								
	Охотно занимается двигательной деятельностью. Эмоционально положительно реагирует на занятия физкультурой и спортом								
	Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом								

	Действует в соответствии с традиционными гендерными представлениями								
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, понимает скрытые мотивы поступков, проявляет отрицательное отношение к порицаемым поступкам, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках								
Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Правильно произносит все звуки русского языка								
	Владеет словарным запасом в соответствии с возрастом								
	Грамматически правильно строит простые и сложные предложения								
	Логично, правильно в соответствии с возрастом отвечает на вопросы взрослого								
	В диалоге поддерживает беседу, активно высказывается, способен поделиться информацией, обратиться с просьбой								
	Пересказывает литературное произведение, способен составить связный рассказ								
	Имеет навык публичного выступления (владеет голосом, декламирует с выражением, не проявляет страха и напряженности)								
	Различает звуки, слоги, слова, предложения, определяет их последовательность								
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Эмоционально положительно реагирует на предложение взрослого почитать.								
	Использует услышанную/прочитанную информацию в разных видах деятельности (разыгрывает отрывки из знакомых сказок, читает правила дидактической игры и пр.)								
	Владеет навыком чтения								
Развитый эмоциональный интеллект	Выражает эмоции приемлемым способом без деструктивных проявлений (истерик, драк, длительного плача, кусания, порчи вещей)								

Развитые коммуникативные способности	Владеет конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается мнениями, согласовывает действия)								
	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации								
Развитые регуляторные способности	У ребенка сформированы навыки организованности, дисциплинированности								
	Способен регулировать собственное поведение на основе не сиюминутных желаний и потребностей, а требований со стороны взрослых и первичных ценностных представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»								
	Осознанно соблюдает правила в сюжетных, дидактических и подвижных играх								
	Действует по образцу и эталону, осуществляет контроль и внесение корректив в случае расхождения с эталоном								
	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели								
	Мобилизирует силы и энергию для преодоления трудностей								
	Способен преодолевать стресс								
Сформированные социальные навыки	Сформированы навыки активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры								
	Быстро включается в групповую работу, чувствует себя как активный член коллектива								
	Адекватно оценивает свои возможности и умеет находить правильных партнеров для достижения своих целей								

9. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

Наименование программа дополнительного образования	Наименование поставщика услуг	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО						
ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОО						

Согласие родителей
на оценку индивидуального развития ребенка в МБДОУ № 283

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

№	ФИО родителя (законного представителя)	Дата	Согласие
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			