

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

(старшая группа «Скворушки») по теме: «Посмотри как хорош дом, в котором ты живешь»

Цель: Расширение представлений детей о родном крае, его географическом расположении, природе, достопримечательностях.

Задачи:

Обучающая задача: Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Создать условия для получения детьми знаний о Красноярском крае.

Развивающая задача: Развивать умение слушать собеседника, выражать свои мысли.

Воспитательная задача: Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему краю и его жителям.

Итоговое мероприятие: викторина «ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»

Культурно - досуговая деятельность в группе:

- фотоотчет «Если плыть по Енисею»

Культурно – досуговая деятельность в детском саду:

- музыкальная сказка народов Красноярского края

Используемая литература:

1. Нечаев «Путешествие на Таймыр»
2. Н.Сладков «В Тундре»
3. Фотоальбом Т.В.Рягнель «Улуг-хем, Енисей-Ионесси»
4. О.Аксенова «Приезжайте в Тундру к нам»
5. Фотоальбом «Шушенское»
6. Ю.Качаев «На плоту по Енисею»
7. В.К.Размахнин «Слово родного края»
8. Легенды и сказания Красноярского края / библиотека Н.Островского/
9. А.Членов «Как Алешка жил на Севере»
10. М.В.Красношенина «Сказки нашего края»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Музыкальная деятельность по плану педагога (хореография)</p> <p>Познавательная деятельность ознакомление с окружающим миром «Дом под крышей голубой»</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность рисование «Мосты»</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога (на улице)</p>	<p>Первая половина дня: Прием: Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми о реках Красноярского края. Утренняя гимнастика - познавательно-исследовательская деятельность «Движение воды» - д/и «Сосчитай суда на Енисее», «В какую сторону плывет лодка» - отгадывание загадок о речном транспорте - чтение худ. литературы «Каменная сказка» - продуктивная деятельность - фотоколлаж «Какие бывают мосты» - строительство моста через реку (загадки про мост)</p> <p>Прогулка: Наблюдение за одеждой прохожих. опытная деятельность – свойства материала одежды п/и «Не оставайся на полу», «Уголки», «Пирожок» д/и «Какие? Что делают?»</p> <p>Трудовая деятельность: обмести снег с кормушек и построек на участке.</p> <p>Вторая половина дня: Закаливающие процедуры: ходьба по массажным и солевым коврикам. - продуктивная художественно-творческая деятельность «Вид из окна каюты корабля» - чтение «Легенда о том, как богатырь Улуг-Муран Енисеем стал» - беседа «Реки, впадающие в Енисей» в черте города Красноярск. - игровая деятельность «Третий лишний» (реки, города), «Хорошо-плохо» (река), «Плავает, летает», с/р игра «Мы плывём на север по Енисею»</p>	<p>В центр исследовательской деятельности внести пособие «Движение шарика по системе наклонных желобков», водяную мельницу, лейку, бумажные лодочки, кору.</p> <p>В центр книги внести литературу: Легенды и сказания Красноярского края / библиотека Н.Островского/</p> <p>В центр искусства – репродукции картин Т.Рянная про Енисей; фотографии бурных горных и спокойных равнинных участков реки; Казачинские пороги; реки, впадающие в Енисей.</p> <p>- материал для фотоколлажа, для рисования, лепки и аппликации из различных материалов. - заготовка – контур реки, горы – для создания карты Красноярского края</p>	<p>- предложить родителям понаблюдать с детьми за течением р.Енисей, поэкспериментировать с лодочками.</p> <p>- порекомендовать папам и дедушкам рассказать детям о том, как были на рыбалке, какую рыбу ловили, каких птиц видели, если есть, принести фотографии с рыбалки.</p> <p>- предложить родителям вместе с детьми изучить информацию по птицам Севера и оформить её.</p>

ВТОРНИК

<p>Познавательная деятельность Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>Первая половина дня: Прием: Разговор о горах. Утренняя гимнастика - рассматривание карт Мира, России, Красноярского края. Поиск на карте гор. - Игровая деятельность «Чем выше в горы, тем меньше деревьев» - разложи иллюстрации в последовательности от подножия до вершины, д/и «Что лишнее, если мы идем в поход в горы», «Сосчитай хвойные и лиственные деревья», «Найди пару (заповедник Столбы)» - чтение литературы И.Рождественский «Мой край» - рассматривание коллекции камней.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за ветром Опытнo-экспериментальная деятельность с ветром (вертушки, флюгер) П/и «Коршун», «1, 2, 3 к дереву беги», «Замри», «Где мы были» Д/и «Подбери словечко, какой ветер» Трудовая деятельность: чистка кормушек, кормление птиц</p> <p>Вторая половина дня: ходьба по солевой и массажным дорожкам Гимнастика после сна. Игровая деятельность, игра «Идём в горы»: по карте края отметить горы, кто живет в горах, что там растёт. Задания: 1. «Как гремят камни?» 2. Опыты с водой (откуда берется, вода бывает сильной, свойства воды, «плавает-тонет») 3. Рассматривание камней через лупу. Чтение/слушание «Саянская легенда» Игровая деятельность «Изобрази животное» Просмотр отрывка из фильма «Снежный барс» Продуктивная деятельность «Распечатай свою фотографию» (рисование)</p>	<p>В исследовательской деятельности внести коллекцию камней, оборудование для опытов с водой.</p> <p>Фотографии Саянских гор, заповедника «Столбы»</p> <p>Иллюстрации для оформления карты края: животные, птицы, растения гор.</p> <p>Карты мира, России, Красноярского края</p>	<p>- предложить посетить заповедник «Столбы», фан-парк «Бобровый лог», побеседовать о своей прогулке, подобрать фотографии, чтобы рассказать о своей прогулке другим детям.</p> <p>- напомнить родителям тех детей, кто подбирал информацию о птицах Севера, принести материалы завтра.</p>
---	---	---	---

СРЕДА

<p>Художественно-эстетическая деятельность «Река - реченька», рисование красками</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога</p> <p>Речевая деятельность Рассказывание эвенкийской сказки «О красавице Ангаре и гордом Енисее»</p>	<p>Первая половина дня: Прием: Утренняя гимнастика Просмотр фильма «Север края». Разговор с детьми о севере края (суровый климат, полярная ночь, северное сияние, дикие животные Крайнего севера.) Игровая деятельность «Чего не хватает» (растения, деревья, ягоды, цветы), «Остановки в пути» (как живут люди на Севере и чем занимаются: выложи в ряд и объясни картинки с изображением оленеводов, рыболовов, охотников)</p> <p>Прогулка: Наблюдение за поведением животных и птиц. П/и «Быстрые упряжки», «Поймай оленя», «Ловись рыбка», Изобрази «Охотники и куропатки» д/и «Какая? Какой?» - полярная ночь, полярный день Трудовая деятельность – почистить кормушки птиц.</p> <p>Вторая половина дня: Ходьба по солевой дорожке и массажным коврикам. Гимнастика после сна «Рыбки»</p> <p>деятельность по теме: «Птицы северного края»: -сообщения детей о птицах Севера - загадки тетушки Совы - слушание фонограммы «Голоса птиц» - д/и «Чего недостает» (птицы) - продуктивная деятельность «Северные птицы» - п/и «Охотники и куропатки» - двигательная деятельность «По Тундре мы гуляем» - продуктивная деятельность по оформлению карты края – Север - с/р игра «В стойбище» с использованием различных конструкторов и строительных наборов - беседа «Транспорт Севера: снегоход, лодка-каяк, собачья и оленья упряжки, ледокол».</p>	<p>Фотографии полярной ночи, Северного сияния, животных и птиц Севера</p> <p>- внести схемы строительства чума, санок.</p> <p>- предложить игру «Север-юг» (животные, птицы, растения)</p> <p>- В центр исследовательской деятельности внести оборудование для опытов с ветром, воздухом</p> <p>В центр творчества внести трафареты судов, птиц, животных , рыб</p>	<p>- Предложить родителям посетить краеведческий музей, остановиться подробнее на животном и растительном мире Тайги.</p> <p>- побеседовать с родителями, у кого есть в семейном архиве таежные фотографии</p>
---	---	---	--

ЧЕТВЕРГ

<p><i>Художественно- эстетическая деятельность «Куда плывут корабли» /оригами/</i></p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i></p>	<p>Первая половина дня: Прием: рассказы детей о том, как они ходили в Краеведческий музей. Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Лесные малыши» Утренняя гимнастика - слушание отрывка «Животные Сибири» (тайга) - д/и «Угадай, какой ты зверь», «Хищник/добыча», «Снятие копий» - слушание музыкальных отрывков, где музыка напоминает звук листьев; состояние дерева, когда человек ломает его ветки; когда испытывает жажду и т.д. п/и «С ветки на ветку»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за хвойными деревьями П/и «Раз, два, три ...(название дерева) беги», «Оленьи упряжки», «Замри» д/и «Подбери слово», признаки - Тайга какая? и т.п.</p> <p>Труд на участке, расчистка построек от снега.</p> <p>Вторая половина дня: Ходьба по солевой дорожке и массажным коврикам. Гимнастика после сна «Рыбки» - познавательная деятельность «Сколько» (про шишки, деревья, птиц, листья), «Узнай дерево по коре» (береза, сосна), «С какой ветки эти детки?», «Жилища лесных животных», «Разместите животных по этажам лесного дома» - отгадывание загадок про животных тайги - продуктивная деятельность (аппликация с элементами рисования) «Тайга» - чтение - с/р игра с мелкими игрушками-зверьями «Мы жители Тайги» - на карте Красноярского края отметить жителей тайги - просмотр фильма «Звери таежного края»</p>	<p>Внести схемы пищевой цепи для обсуждения.</p> <p>Внести материал для продуктивной деятельности «Веточка ели с шишкой» (квиллинг)</p> <p>Настольно-печатная игра «Животные и их детеныши»</p> <p>В центр творчества внести материалы для изготовления животных, судов, природных рельефов (коробки, природный материал, пластилин, бумага и т.п.)</p>	<p>Предложить родителям почитать с детьми В.Бианки, Г.Снегиреву о природе и животных</p>
---	--	---	--

ПЯТНИЦА

<p>Речевая деятельность «Литературный калейдоскоп по произведениям Красноярского края»</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога</p> <p>Конкурс «Знатоки Красноярского края»</p>	<p>Первая половина дня: Прием: Рассматривание с детьми карты края «Если плыть по Енисею», которая получилась, обсудить, как река влияет на быт людей.</p> <p>Утренняя гимнастика - беседа «Какой Енисей на юге, в центре, на севере» - слушание песен про Енисей - п/и «Переправа» - чтение «Сибирская легенда» -продуктивная деятельность «Рыба (барельеф из пластилина)» - творческая деятельность «Путешествие на машине времени на юг/север Красноярского края»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами п/и «Коршун и наседка», «Летает, плавает», «Краски» д/и «Стоп», «Охотник и зайцы» Опт «Рассматривание окраса перьев птиц» Трудовая деятельность: почистить кормушки, покормить птиц</p> <p>Вторая половина дня: Ходьба по солевой дорожке и массажным коврикам. Гимнастика после сна «Рыбки» Конкурс «Знатоки Красноярского края» - чтение стихов о крае А.Третьяков «Родимый край», И.Рождественский «Мой край», К.Лисовский «Родной Енисей» - слушание песен о Енисее и крае. - с/р игра «Экскурсия на теплоходе на север края» с остановками в интересных местах, любованье видом с палубы, изменение погоды во время пути, деятельность речников во время плавания.</p>	<p>- виды окрестностей – если плыть по Енисею</p> <p>- материал для творчества: коробки, разные виды бумаги (мосты, корабли)</p>	<p>Предложить родителям посмотреть карту края «Если плыть по Енисею», которая получилась у детей.</p>
--	---	--	---