

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме**  
**«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья»**  
(старшая группа, 3-я неделя сентября)

**Цель:** Обобщение и систематизация об осеннем периоде года

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей об изменениях в природе осенью.
2. Развивать интерес к явлениям живой природы, любознательность, воображение, творческую активность.
3. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы и музыки.

**Итоговое мероприятие: Праздник «Осень - Золотая»**

**Литература:**

1. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
2. Репродукции: Ф.А. Васильев «Болото в лесу», И.И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень»
3. Т.А. Шорыгина «Понятные сказки»
4. Л.Н. Колмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь»
5. Т.А. Шорыгина «Деревья какие они»
6. О.М. Дьяченко, Е.А. Агеева «Чего на свете не бывает»
7. Т.А. Шорыгина «О природных явлениях»
8. Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры»
9. В.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка»
10. В.А. Алябьева «Игры-забавы»
11. М.О. Баженова «Веселая математика»
12. Е.А. Алябьева «Природа»
13. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</b>  <b>тема: «по следам осени»</b>  <u>Программное содержание:</u> 1. Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно – следственные связи.  («Познавательное развитие»).</p> <p>2.Развивать способность давать эстетические оценки, высказывать суждения. («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>4. Развитие диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря по теме. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. («Речевое развитие»).</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u>  Иллюстрации по теме: «Осень», слайдовая презентация, мультимедиапроектор, аудиозапись, П. И.Чайковский «Времена года».</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор том, что чем мне нравится осень??» - систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка</b>  Наблюдение за погодой. (Продолжать формировать представление о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы).  Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.  Инд.работа по ФИЗО: «Листопад». (Развивать пластику движений на носочках).  Труд.поручения: собрать листья для гербария.  Игры с выносным материалом  П/игра «Осень в лесу». (Формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, действовать в соответствии с ними, развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна (Формировать привычку к здоровому образу жизни).</p>	<p>Сюжетные картинки по теме  «Наступление осени»</p> <p>Внесение книг в центр книги по теме.</p> <p>Выносной игровой материал и спортивный инвентарь: песочные наборы, скакалки, обручи, мячи, машинки.</p> <p>Карточки, картинки</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за изменениями в природе, собрать красивые листья для изготовления гербария.</p> <p>Индивидуальная беседа: «Какие познавательные книжки читаете вы дома».</p> <p>Пригласить родителей поучаствовать в выставке декоративно-прикладного искусства «Осенний хоровод».</p>

<p><b>Музыкальная деятельность</b> (По плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Поздняя осень».</b> <u>Программное содержание:</u> 1.Формировать умение изменять общее настроение картины посредством использования различных оттенков, переходов одного цвета в другой с помощью уже знакомых приемов. (Художественно-эстетическое развитие). 2.Формировать навыки влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывания раскрашенных краской засушенных листьев. (Художественно-эстетическое развитие). 3.Формировать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками (договариваться, обмениваться предметами для достижения общей цели) (Социально-коммуникативное развитие). <u>Предметно-практическая среда</u> Листы бумаги для рисования, гуашь, акварельные краски, засушенные листья различных растений, кисти, емкости с водой, подставки для кистей, валик, газета, салфетки. <u>Планируемые результаты:</u> дети умеют подбирать оттенки для передачи настроения картины, пользуются различными способами закрашивания и изображения. <u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p>	<p>Закаливающие процедуры (умывание лица и рук прохладной водой) Д/игра «Осенние слова» (Упражнять в подборе прилагательных). С/р игра «Собираемся на осеннюю прогулку» (Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды, способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающим). <b>Прогулка 2</b> Игры с выносным материалом. Строительные игры с песком. П/игры «Совушка», «Хитрая лиса» (Закрепить умение действовать по сигналу)</p>	<p>по теме.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, предметы заместители.</p> <p>Песочные наборы, машины. Шапочки совы, лисы для подвижной игры.</p>	
<p><b>ВТОРНИК</b></p>			

<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность. (ФЭМП).</b>  <u>Программное содержание:</u>  1.Развивать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знание цифр. Развивать умение сравнивать фигуры по длине и ширине. (Познавательное развитие).  2. Закреплять умение составлять вопросы по сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывая результат счета. (Речевое развитие).  4. Формировать умение мыслить логически, анализировать и делать выводы. (Социально-коммуникативное развитие).  5. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (Физическое развитие).  <u>Предметно-практическая среда:</u>  сюжетная картинка по теме, полоски разной длины и ширины, счетный материал, цветные карандаши, тетради Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»  <u>Планируемые результаты:</u> дети по ходу занятия активно включаются во все виды деятельности, пользуются разными видами сравнения фигур, делают анализ и выводы своей деятельности.  <u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.  <b>Двигательная деятельность</b>  (по плану инструктора физической культуры)  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Художественный труд.</b>  <b>Тема: «Ваза для осеннего букета».</b>  <u>Программное содержание:</u>  1. Расширять знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Формировать познавательный интерес к</p>	<p><b>Прием:</b> Беседа «Осенние приметы»-расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе», «Осень прикажет, а весна свое скажет».)  Разучивание стихотворения Е.Трутневой «По лесным тропинкам...».  Игра малой подвижности «Зайка» (Формировать умение играть, согласовывая движения с текстом)  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка</b>  Наблюдение за ветром (Продолжать знакомство с явлениями природы, свойствами воздуха; развивать любознательность)  Опыт: «Движение воздуха» (Ветер сам не видим, но чувствуем).  Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.  Инд. работа по ФИЗО: «Перебрось мяч» ( закрепит перебрасывание мяча обеими руками из-за головы).  Игры с выносным материалом  Труд.поручения: собрать букет из листьев.  П/игра «Гуси-гуси» (Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту).</p>	<p>Иллюстрации по теме.</p> <p>Пополнение центра книги по теме.</p> <p>Атрибуты для подвижной игры.</p>	<p>Подготовить народные приметы про осень.</p> <p>Привлечь к оформлению группового помещения по теме недели (изготовление атрибутов осени).</p>
--	--	---	---

<p>природе. («Познавательное развитие»)  2.Формировать у детей основы дизайнерского искусства: украшать простые вещи, обновлять старые предметы обихода или создавать новые. Самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия. (Художественно-эстетическое развитие)  3. Формировать умение мыслить логически, анализировать и делать выводы. (Социально-коммуникативное развитие).  <u>Предметно-практическая среда:</u>  пластиковые бутылочки из-под йогурта, клей ПВА, кисти для клея, пластилин, скорлупки от орехов, семена различных растений, крупа, ткань, гуашь, кисти для рисования.  <u>Планируемые результаты:</u> дети с интересом рассматривают и обсуждают материал для работы, делают самостоятельный выбор. Умеют спланировать свою работу, создавать художественные образы.  <u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p>	<p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна (Формировать привычку к здоровому образу жизни).  Культурно – гигиенические навыки: «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» (Формирование умения следить за внешним видом).  Д.игры: «Когда это бывает?», «Что лишнее?», «Времена года», «Лото».  <b>Прогулка 2</b>  Игры с выносным материалом.  Труд.поручения: сбор опавших листьев.  П/игра:«Кот и мыши» (Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту).</p>		
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность. (ФЭМП).</b>  <u>Программное содержание:</u>  1.Различать количественный и порядковый счет в пределах 10, воспроизводить количество предметов по названному числу. (Познавательное развитие).  2. Правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. (Речевое развитие).  4. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Прием:</b> Рассматривание картин русских художников, изображавших осень. ( воспитывать эстетические чувства и переживания, связанные с красотой природы).  Д.игра: «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закреплять знания детей о деревьях; развивать мышление, память).  Беседа: «Что такое листопад?»</p>	<p>Репродукции картин русских художников.   Листья и плоды различных деревьев.</p>	<p>Совместно с родителями разработать маршрут выходного дня: прогулку в лес. (Побудить родителей к совместным прогулкам с детьми, развивать наблюдательность и любознательность детей).</p>

<p>развитие).</p> <p>5. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (Физическое развитие).</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Раздаточный материал (геометрические фигуры), счетный материал, цветные карандаши, тетради Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> у детей сформировано понимание учебной задачи, они свободно пользуются количественным и порядковым счетом в пределах 10, активно участвуют в поиске решения проблемного вопроса.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Тема: «Составление описательных рассказов».</b></p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>1.Формировать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказа текста без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности. (Речевое развитие).</p> <p>2. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, грамматически правильно строить свои высказывания. («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Активизировать и обогащать словарь по теме «Осень». («Речевое развитие»).</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> листья различных деревьев, картинки с изображением предметов одежды, карточки-схемы.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> дети составляют описательные рассказы, используя в речи</p>	<p>(Уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах).</p> <p>П/игра: «Лягушки». (Формировать умение играть, согласовывая движения с текстом).</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка</b> Наблюдение за листопадом. (Закрепление знаний о последовательности осенних изменений в природе). Художественное слово: пришла без красок и без кисти, а перекрасила все листья (осень). Примета: в сентябре и лист на дереве не держится. Инд. работа по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд.поручения: собрать веточки в беседке. Игры с выносным материалом, строительные игры с песком. П/игра: «Найди пару». (Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна (Формировать привычку к здоровому образу жизни). Культурно – гигиенические навыки (привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам) Дид. упр. «Месяцы» (Закреплять название осенних месяцев, упражнять</p>	<p>Атрибуты для подвижной игры.</p> <p>Выносной игровой материал и спортивный инвентарь: песочные наборы, скакалки, цветные мелки, обручи, мячи, машинки.</p> <p>Шапочки для подвижной игры.</p> <p>Наглядный материал по теме.</p>	
--	--	---	--

<p>интонационные средства выразительности. Грамматически правильно строят свои высказывания.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (по плану инструктора физической культуры)</p>	<p>детей составлять рассказы об осени, используя прилагательные)</p> <p>Игры с крупным и мелким строительным материалом.</p> <p>С/р игра «Телевизионный репортаж о приходе осени в наше село» (развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающими.)</p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p>Игры с выносным материалом, строительные игры с песком.</p> <p>П/игра: «Озеро и ручейки» (Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве).</p>	<p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры.</p> <p>Выносной игровой материал и спортивный инвентарь: песочные наборы, скакалки, цветные мелки, обручи, мячи,</p>	
--	--	---	--

### ЧЕТВЕРГ

<p><b>Музыкальная деятельность</b> (По плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>1. лепка – пластилинография)</b></p> <p><b>Тема: «Осенний лес»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> 1.Расширять знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Формировать познавательный интерес к природе. («Познавательное развитие»)</p> <p>2.Формировать умение передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев посредством пластилинографии.</p> <p>Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.</p>	<p><b>Прием:</b></p> <p>Составление рассказов от имени животных, птиц и насекомых «Осенние хлопоты» (формировать умение составлять небольшой связный рассказ, воспитывать бережное отношение к окружающему).</p> <p>Д/и «Я собираюсь на прогулку» (усвоить последовательность действий при одевании)</p> <p>Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию.</p> <p>Инд. работа: «Кто что делает?»</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию интереса к природным явлениям».</p>
--	---	--	---

<p>Формировать умение самостоятельно находить новые конструкторские решения, самостоятельно выбирать материал. («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>3. Формировать умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности. («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> дети в работе самостоятельно выбирают материал и договариваются о предстоящей работе, распределяют обязанности. Передают в работе характерные особенности внешнего вида предметов пользуясь различными приемами лепки.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> картон голубого цвета, пластилин, стека, дощечка для лепки, разноцветные салфетки, арбузные семечки.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок</p>	<p>(упражнять в подборе глаголов, соответствующих осенним явлениям).</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за насекомыми, местами их скопления; (систематизировать представление о многообразии насекомых: особенностях их внешнего вида, способах приспособления к условиям окружающей среды).</p> <p>Поговорка «Осенняя муха сильнее кусает».</p> <p>Инд. работа по ФИЗО: упражнять в беге с изменением темпа.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Труд.поручения: сбор опавших листьев.</p> <p>П/игра «Третий лишний» (формировать умение соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Гимнастика после сна (Формировать привычку к здоровому образу жизни).</p> <p>Культурно – гигиенические навыки (привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам)</p> <p>Д/игра «Я начну, а ты продолжи» (развивать речевую активность).</p> <p>Раскрашивание раскрасок и трафаретов по теме: «Краски осени», «Осенние хлопоты».</p> <p>Инд. работа: поупражнять в вырезании по теме (отрабатывать технику конструирования и вырезания с</p>	<p>Выносной игровой материал и спортивный инвентарь: песочные наборы, скакалки, цветные мелки, обручи, мячи, машинки, куклы. Грабли, ведерки.</p> <p>Внести раскраски и трафареты по теме, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Заготовки для вырезания, ножницы, схемы. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры.</p>	
---	---	--	--







	<p>Труд.поручения: уборка листьев с веранды. Игры «Футбол», «Ручеек» (развитие двигательной активности).</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, Сбор информации.</b></p>	<p>материал и спортивный инвентарь: песочные наборы, скакалки, цветные мелки, обручи, мячи, машинки, ленточки.</p>	
--	---	--	--