

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Мы все знаем, что воспитание закладывается еще в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям очень важно донести до своих воспитанников проблему окружающей среды, борьбы за сохранение природы, развить у детей экологическое мышление и экологическую культуру. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Ведь в данном возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, у них развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основные нравственно – экологические позиции личности.

Наша жизнь и здоровье во многом зависит от состояния окружающей среды. Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье-это богатство, которое нельзя купить не за какие деньги. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы - это мусор.

Говоря об озоновых дырах, атомных электростанциях и глобальном потеплении, мы не замечаем, как к нам незаметно подкрадывается ещё одна опасность - погибнуть под горами мусора, создаваемого человечеством. И сегодня это понимает каждый житель нашей планеты. Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством.

Ученые находят пластик уже в организмах прибрежных океанских морских животных и рыб, откуда для него прямой путь в организм человека. Вынося из дома мусор, мы редко задумываемся о том, что же с ним происходит дальше. А происходит вот что: в России бытовые отходы свозятся либо на специальные полигоны, либо идут в печь мусоросжигательных заводов. Оба способа малоэффективны для борьбы с все более возрастающим объемом отходов, кроме того – они наносят немалый вред окружающей среде.

НОВИЗНА

Новизна представленного опыта заключается в том, что для эффективного экологического развития дошкольников мы создаем условия, способствующие более глубокому расширению экологических знаний, путем интеграции различных видов деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Возможность повысить компетентность педагогов, родителей, воспитанников в вопросах экологии и эко- упаковки.

Распространение инновационного опыта работы среди дошкольных организаций города Красноярска.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование экологической культуры, привлечение к проблеме раздельного сбора мусора.

Задачи:

- ✓ развитие познавательной активности детей в процессе познания экологических проблем;
- ✓ привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора;
- ✓ формирование у детей особого отношения к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью;
- ✓ учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе;
- ✓ познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие умений наблюдать и самостоятельно делать выводы.
- ✓ приобщить к совместной деятельности родителей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому очень важно сформировать у детей бережное отношение к природе и обитателям. Вместе с детьми выращиваем растения, делаем кормушки для птиц из бросового материала. Дети учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе т.е. в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

В экологическом воспитании особенное место уделяю игровой деятельности. Именно в ней у детей формируются моральные нормы и правила поведения в

природе. Использую дидактическое пособие «Сортируй мусор правильно», настольно- печатные игры с экологической направленностью. Активно используем интерактивную доску для трансляции презентаций и интерактивных игр по теме.



«**Познание**» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.). О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов, расширение кругозора детей. Важную роль в экологическом воспитании уделяю экспериментальной деятельности. Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать: со льдом, водой, снегом, магнитом, стеклом, резиной, с землей, глиной, песком, проращивание семян.

«**Речевое развитие**» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой. В группе подобрана библиотека эко-сказок и загадок, художественных произведений, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Вместе с детьми читаем литературу, рассматриваем иллюстрации в книгах о природе. Проводим беседы, обсуждаем прочитанное.

«**Художественно-эстетическое развитие**» способствует расширению представлений детей о природе, свойствах материалов. Занятия по изо-экологии включают в себя – флористику, аппликацию, конструирование из природного и бросового материала. Проводятся беседы по защите леса от пожаров, мусора. Как вести себя в лесу, за тем все это дети отражают в рисунках. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства детей, помогает ребёнку в создании образов в процессе рисования.

Раскрыть ценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением – задачи, которые успешно решаются при:

- прослушивании детьми музыки;

- исполнении песен, музыкально – ритмических движений;

Практикую театрализованную деятельность, где дети сами проживают роль зверей, насекомых и растений, дети проживают конкретный образ начиная осознавать и чувствовать атмосферу влияния окружающей среды.

«Физическое развитие» Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым включая в содержание занятий:

- подвижные игры;
- спортивно – экологические праздники и развлечения;
- обучение правилам безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОПЫТА

В результате проделанной мною работы, есть положительные результаты:

-сформировано у детей особое отношение к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью.

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать своё впечатление через различные виды деятельности.

- родители охотно приобщаются к совместной деятельности.

Совместно с родителями разработаны и установлены на территории ДОО **эко-центры:**

«Пластикоешка»- для сжатия и сбора пластиковой тары;



«Крышечки добра»- контейнер для приема крышек;



Робот «Валли»- контейнер для приема использованных батареек.



Экологические акции:

- «Живем в чистом городе»;
- «День посадки деревьев»;
- «Батарейка, сдавайся»;
- "Пластиковым бутылкам -новую жизнь!";
- «Крышечки добра»;
- «Эко- сумка- планета без пакета»;
- «Отходы в доходы»;
- «Сбор макулатуры»

Подводя итог своей работы, хочется отметить, что выбранное мною экологическое направление в работе с дошкольниками по формированию экологических представлений, перспективная, наиважнейшая задача, и в процессе этой задачи, я смогу воспитать экологически грамотных детей.