

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы

по теме: «Уложите мишку спать».

Стратегическая цель: стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

Тактическая цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. развитие мыслительных операций, познавательной мотивации.

Оперативная цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.

ЗАДАЧИ:

-образовательная: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.

-развивающая: развивать координацию речи с движением, глазодвигательные функции, тактильную чувствительность и память, слуховое внимание.

-воспитательная: воспитывать умение слушать друг друга, желание выполнять игровые задания. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

Образовательная среда:

Пространственная среда - начало занятия в групповое помещение (Мотивационно-побудительный этап).

Предметно-практическая среда: демонстрационные и раздаточные, аудиовизуальные; дидактический материал для коммуникативной и познавательной деятельности детей.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Форма работы: групповая.

Модель сотрудничества: совместно-последовательная

Способ помощи: ситуация припоминания, параллельное выполнение, «я начну, а ты продолжишь».

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию;

Визуальные наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи;
 Непосредственное общение с каждым ребенком;
 Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
 Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции.

Ведущая образовательная область: речевое развитие

Ход непосредственно образовательной деятельности

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель приносит игрушечного медведя.</p> <p>Медведь: Здравствуйте, ребята! У меня беда. Мой маленький медвежонок плачет, не хочет ложиться спать в берлогу. Говорит хочу узнать, что такое зима. Просит меня рассказать о зиме, а я ничего не знаю. Как я могу рассказать о зиме, если я ее никогда не видел, в берлоге всю зиму спал!!</p> <p>Воспитатель: Мишка, не печалься, мы тебе всё расскажем о зиме. Дети, хотите мишке рассказать о зиме? А ты садись, мишка и послушай рассказы детей о зиме.</p>	<p><i>Дети внимательно слушают, выражают желание помочь мишке.</i></p>
Практический	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</p> <p>«Зимой солнце светит ярко, но не греет – стало ... (холодно), исчезли насекомые – в теплые края некоторые птицы ... (улетели), стало холодно – из тучек падает ... (снег), ударил мороз – река покрылась ... (льдом), зимой трудно добывать корм – некоторые лесные жители легли ... (спать), стало холодно – люди надели одежду ... (теплую, зимнюю)</p> <p>Воспитатель: закройте глаза и шёпотом произнесите слово зима. Что вы почувствовали?</p> <p>Дети: Стало холодно, грустно, радостно, я люблю зиму.</p>	<p><i>Дети сидят полукругом на стульчиках, перед детьми разложены картинки с изображением солнца (яркое - тусклое), насекомых, речка летом – река, покрытая льдом, человек в летней и зимней одежде, педагог выбирает картинки, начинает предложение, а дети заканчивают.</i></p> <p><i>дети движением</i></p>

	<p>Воспитатель: Покажите, как вы съёжились от холода, а теперь отогрелись, развеселились. (дети показывают).</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Лепим мы из снега ком</p> <p>Из комочков слепим дом.</p> <p>Звери будут в доме жить,</p> <p>Вместе домик сторожить.</p> <p>Мы покатаем снежный ком,</p> <p>Станет ком снеговиком.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а когда на земле лежит много – много снежинок, то, как это называется?</p> <p>Дети: снег, сугроб.</p> <p>Воспитатель: Какого цвета снег?</p> <p>Дети: снег белого цвета.</p> <p>Воспитатель: а ещё какой он?</p> <p>Дети: он холодный, пушистый.</p> <p>Воспитатель: а когда мы идём по снегу, что с ним происходит?</p> <p>Дети: хрустит, скрепит.</p> <p>Воспитатель: а какая погода бывает зимой?</p> <p>Дети: холодная, морозная, вьюжная.</p> <p>Воспитатель: а если на улице холодно, всё покрыто снегом, то вы, ребята, сидите дома?</p> <p>Дети: нет.</p> <p>Воспитатель: а чем же вы занимаетесь? Во что же можно играть зимой на улице?</p> <p>Дети: катаемся на санках, на лыжах, на</p>	<p><i>показывают ассоциации со словом зима.</i></p> <p><i>дети сжимают и разжимают кисти рук соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны хлопают в ладоши соединяют руки в «замок» дети показывают, как лепят ком.</i></p> <p><i>Воспитатель поощряет самостоятельную имитацию движений детьми.</i></p> <p><i>дети внимательно слушают вопросы, предлагают свои варианты ответов.</i></p>
--	--	---

	<p>коньках, лепим снеговиков. Можно ещё играть в хоккей.</p> <p>Воспитатель: а как это можно назвать, одним словом?</p> <p>Дети: зимние забавы или зимние развлечения.</p> <p>Воспитатель: Мишка наши ребята знают, что зима очень веселое время года. Зимой очень много зимних развлечений. Давайте поиграем. Я буду называть разные зимние развлечения, если я скажу правильно вы хлопайте в ладоши</p> <p>Зимой катаются на лыжах и коньках.</p> <p>Зимой играют в снежки.</p> <p>Зимой купаются в реке.</p> <p>Зимой катаются на санках.</p> <p>Зимой катаются на велосипеде.</p> <p>Зимой собирают грибы и ягоды.</p> <p>Зимой лепят снеговика.</p> <p>Воспитатель: Что-то мы засиделись. Мишка давай вместе с ребятами поиграем.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Мы зимой в снежки играем,</p> <p>По сугробам мы шагаем,</p> <p>И на лыжах мы бежим,</p> <p>На коньках по льду скользим,</p> <p>И снегурку лепим</p> <p>Очень зиму любим мы.</p> <p>Вот мишка сколько много знают ребята о зиме. Надеюсь мы тебе помогли. Теперь ты расскажешь медвежонку что такое зима. И он спокойно ляжет спать в берлогу. Давайте ребята проводим нашего</p>	<p><i>дети слушают внимательно и при правильном ответе хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>имитация лепки снежков шагаем, высоко поднимая колени широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях плавные пружинистые движения имитация лепки прижимают обе руки к себе.</i></p>
--	--	--

	<p>гостя. Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег И на елке снег, снег И под елкой снег, снег А под снегом спит медведь Тише, тише, не шуметь</p>	<p><i>Дети самостоятельно имитируют движения в соответствии со словами</i></p>
Рефлексивный	<p>Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Дети: помогали мишке. Воспитатель: а как мы ему помогали? Дети: рассказывали о зиме, зимних забавах Воспитатель: Понравилось вам сегодня на занятии? А что понравилось?</p>	<p><i>Выражают свое отношение к деятельности на данном занятии, высказывают свое мнение.</i></p>