

## КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Индикаторы и показатели по критериям			
Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)	Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)	Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)	Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)
<p><b>1. Педагогами организации соблюдаются психолого-педагогические требования к реализации образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности;</i></li> <li>• <i>Уважение человеческого достоинства детей</i></li> <li>• <i>Формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях, способностях;</i></li> <li>• <i>Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</i></li> <li>• <i>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка</i></li> <li>• <i>Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">(по результатам тематического и оперативного контроля, согласно журналу)</p>			
Усредненный показатель выполнения требований по ДОУ не превышает 50%	Усредненный показатель выполнения требований по ДОУ в пределах 50-69%	Усредненный показатель выполнения требований по ДОУ в пределах 70-89%	Усредненный показатель выполнения требований по ДОУ превышает 90%
<p><b>2. У педагогов организации сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обеспечение эмоционального благополучия;</i></li> <li>2. <i>Поддержка индивидуальности и инициативы;</i></li> <li>3. <i>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;</i></li> <li>4. <i>Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;</i></li> <li>5. <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</i></li> </ol> <p style="text-align: center;">(по результатам смотра открытых мероприятий с детьми и анализа ежегодных отчетов педагогов о результатах педагогической деятельности)</p>			
Менее 50% педагогов демонстрируют владение всеми (5-ю) основными компетенциями; или	50-69% педагогов демонстрируют владение всеми (5-ю) основными компетенциями; или	70-89% педагогов демонстрируют владение всеми (5-ю) основными компетенциями; при этом	90-100% педагогов демонстрируют владение всеми (5-ю) основными компетенциями; при этом

усредненный показатель развития компетенций по ДОУ не превышает 50%	усредненный показатель развития компетенций по ДОУ не превышает 70%	усредненный показатель развития компетенций по ДОУ превышает 70%	усредненный показатель развития компетенций по ДОУ превышает 90 %
<b>3. В организации функционирует система оценки индивидуального развития ребенка и освоения им образовательной программы дошкольного учреждения</b> по результатам контроля планирования образовательной деятельности, в том числе в части планирования индивидуальной работы с детьми)			
Отсутствует положение о системе оценки индивидуального развития ребенка (освоения им ОП ДО на каждом возрастном этапе). Оценка не проводится.	В организации разработаны документы (регламент, оценочные листы и др.), необходимые для оценки индивидуального развития ребенка. Оценка производится нерегулярно (анализ документов за последние 3 года)	В организации разработаны документы (регламент, оценочные листы, персональные карты развития ребенка и др.). Оценка производится регулярно (анализ документов за последние 3 года). Данные анализа используются для статистической отчетности, а так же для решения стратегических задач управления образовательным процессом (данными пользуются администрация и специалисты ДОУ)	В организации разработаны документы (регламент, оценочные листы, персональные карты развития ребенка и др.). Оценка производится регулярно (анализ документов за последние 3 года). Данные анализа используются педагогами и специалистами ДОУ для решения образовательных задач, планирования, индивидуализации образовательного процесса.
<b>4. Приоритетом деятельности узких специалистов организации (педагога, логопеда) является создание условий для полноценного всестороннего развития всех воспитанников ДОУ</b> (на основании анализа годовых планов и аналитических отчетов специалистов)			
Анализ годовых планов и аналитических отчетов специалистов не дает однозначного понимания приоритетного направления их деятельности	Приоритетные задачи специалистов – диагностика речевого развития познавательной и эмоциональной сферы и коррекция выявленных нарушений	Планы специалистов раскрывают основные задачи и структуру деятельности по направлениям: - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - профилактическая работа; - просветительская деятельность; - социальная адаптация	Планы специалистов раскрывают основные задачи и структуру деятельности по всем основным направлениям. Как приоритетное направление выделено профилактическое (сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика речевых нарушений и социальной дезадаптации), раскрыты формы, приемы и методы

			профилактической работы как с детьми, так и с педагогами и родителями
<b>5. В организации обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено	Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности организации.
<b>6.В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности,	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй,	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании

<p>протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.)</p>	<p>организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.</p>	<p>к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения.</p>	<p>работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность.</p>
--	--	--	--

### КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

<b>Критерии и индикаторы</b>			
<b>Индикатор 1</b>	<b>Индикатор 2</b>	<b>Индикатор 3</b>	<b>Индикатор 4</b>
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
<b>1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории</b>			

<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ. На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства.</p>	<p>РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован. На территории имеются традиционные образовательные пространства.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален. Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).</p>	<p>РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки.</p>
---	---	---	--

**2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения**

<p>РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах). Отсутствует центр уединения.</p>	<p>РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых</p>	<p>РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.</p>	<p>РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилием детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства</p>
---	--	--	---

	<p>центров активности, указанных в образовательных программах).          Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей,          а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности.          Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.          Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.          РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).          Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми пересекających видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.          РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).          РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.          Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.          В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.</p>
--	--	--	--

**3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию**

<p>По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.</p>
--	---	---	--

<p>Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>	<p>с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p>	<p>с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также</p>	<p>Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Администрация Организации планирует дальнейшие</p>
---	--	--	--

	<p>Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>
<p><b>4. РППС учитывает возрастные особенности детей</b></p>			
<p>В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>
<p><b>5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности</b></p>			
<p>В оформлении интерьера и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона,</p>



<p>и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация</p>	<p>в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ.</p>	<p>в оформлении интерьера помещений и на территории Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.</p>	<p>планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ.</p>
<p><b>6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность</b></p>			
<p>РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения</p>	<p>РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения</p>
<p><b>7. В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений</b></p>			
<p>В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода).</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать</p>

		Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС.	пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.
--	--	---	---

### КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Индикаторы и показатели по критериям			
Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)	Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)	Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)	Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)
<b>1. Должностной состав</b>			
<b>1.1. Соответствие штатного расписания (предусмотренных должностей) реализации ООП ДО</b>			
В штате предусмотрено недостаточно должностей педагогических работников, в количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации задач ООП ДО. Функции отсутствующих в штате профильных специалистов (5 и более должности) выполняют воспитатели.	В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации основных задач ООП ДО. Частично отсутствуют должности, необходимые для реализации всех задач ООП ДО (3-4 должности), их функции выполняются пед. работниками других должностей.	В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации всех задач ООП ДО. Отсутствуют или частично включены должности для реализации задач углубленного (приоритетного) направления развития детей в соответствии с типом ДОУ (не хватает 1-2 профильных должностей)	В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации всех задач ООП ДО. Предусмотрены должности для реализации задач углубленного (приоритетного) направления развития детей в соответствии с типом ДОУ

<b>1.2. Списочный состав: наличие вакансий педагогических работников</b>			
Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию менее чем на 50%. (???)	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию менее чем на 75%. Имеются никем не замещаемые вакансии (не более 10%)	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию. Вакансий не более 10%, замещаются совместителями	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию. Вакансий нет.
<b>1.3. Стабильность педагогического состава:</b>			
За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился более чем на 75%	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился на 50% и более (до 75%)	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился на 25% - 49%	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился менее чем на 25%
<b>2. Квалификация педагогического состава</b>			
<b>2.1. Подтверждение квалификации</b>			
Более 50% педагогических работники, работающие в организации более 1 года, не имеют подтвержденной квалификационной категории или не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.	До 30% педагогических работников, работающие в организации более 1 года, не имеют подтвержденной квалификационной категории или не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.	Более 80% педагогических работников, работающих в организации более 1 года, имеют подтвержденную квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.	Все педагогические работники, работающие в организации более 1 года, имеют подтвержденную квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.
<b>2.2. Уровень квалификации</b>			

Высшую квалификационную категорию имеют менее 10 % пед.работников.	Высшую квалификационную категорию имеют не более 10 % пед.работников.	Высшую квалификационную категорию имеют более 20 % пед.работников.	Высшую квалификационную категорию имеют более 30 % пед.работников.
<b>2.3. Повышение квалификации (реализация права на бесплатное профильное обучение)</b>			
Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) менее 30% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) менее 50% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) более 50% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) более 80% педагогических работников

### КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

<b>Критерии и индикаторы</b>			
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
<b>1 Фактическое состояние объектов материальной базы</b> (зданий и строений, ограждения, теневого навеса и МАФов на прогулочных участках, инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации, технологического оборудования прачечной и пищеблока и др.) <b>соответствует техническим требованиям</b>			
По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их

<p>отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования          большинство объектов материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами</p>	<p>отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования          1-2 объекта материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации.</p>	<p>отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования          все объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами</p>	<p>отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования          все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами.</p>
<p><b>2. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</b></p>			
<p>Имеется предписание Роспотребнадзора, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются</p>	<p>Имеется предписание Роспотребнадзора. Администрацией Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений,</p>	<p>Имеется предписание Роспотребнадзора. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.</p>	<p>Имеющееся предписание Роспотребнадзора выполнено в установленные сроки</p>

	но в установленные сроки предписание не выполнено.		
<b>3. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности и электробезопасности</b>			
Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений, но в установленные сроки предписание не выполнено.	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.	Имеющееся предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС выполнено в установленные сроки
<b>4. В Организации имеется достаточное количество средств обучения и воспитания (печатные, наглядно-плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.), соответствующих возрастным особенностям детей</b>			
Количество средств обучения и воспитания составляет менее 50% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ	Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ	Количество средств обучения и воспитания составляет от 80% до 100% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ	Количество средств обучения и воспитания превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленный с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённый

и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	распорядительным актом руководителя Организации
<b>5. В Организации средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям детей с ОВЗ</b>			
Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет менее 50% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 80% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 100% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания, указанный в адаптированной программе
<b>6. В Организации реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами</b>			
Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты не соответствуют реализуемым образовательным программам	Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым образовательным программам, но являются недоукомплектованными	В Организации имеется один полный печатный учебно-методический комплект для каждой реализуемой образовательной программы, однако, педагогические работники испытывают необходимость тиражирования комплекта или установления очередности его пользования	В Организации печатные учебно-методические комплекты для каждой реализуемой образовательной программы имеются в достаточном количестве и в полной мере обеспечивают потребности педагогических работников
<b>7. В Организации оснащённость информационно-коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ</b> (возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса; размещения и сохранения материалов образовательного процесса;			

фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ; взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного; контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)			
Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет менее 50%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет свыше 80%
<b>8. В Организации оснащённость техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.) обеспечивает реализацию образовательных программ</b>			
Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет менее 50%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет свыше 80%

## КАРТА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ

<b>Индикаторы и показатели по критериям</b>			
Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)	Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)	Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)	Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)
<b>1. В учреждении выполняется муниципальное задание (МЗ), как условие финансового обеспечения предоставления гражданам общедоступного и бесплатного дошкольного образования</b>			
Объем выполнения МЗ менее 90%	Объем выполнения МЗ 90-94%	Объем выполнения МЗ 95-99%	Объем выполнения МЗ 100%
<b>2. Заработная плата педагогических работников учреждения соответствует среднероссийской в отрасли дошкольного образования, происходит ее рост</b>			



Средний уровень заработной платы педагогических работников за рассматриваемый период не повысился	Средний уровень заработной платы педагогических работников за рассматриваемый период вырос на коэффициент, не превышающий общего повышения заработной платы по отрасли	Средний уровень заработной платы педагогических работников за рассматриваемый период вырос на коэффициент, превышающий общее повышения заработной платы по отрасли. Доля персональных выплат выросла за счет увеличения опыта работы, и повышения квалификационной категории отдельных работников	Средний уровень заработной платы педагогических работников за рассматриваемый период вырос как за счет повышения общего уровня заработной платы по отрасли и персональных выплат, так и за счет предоставления педагогами дополнительных платных образовательных услуг.
---	--	---	---

### **3. В учреждении функционирует понятная и прозрачная система распределения стимулирующих выплат.**

#### ***3.1. Работники понимают как, кем, и на каком основании распределяются выплаты стимулирующего характера***

Менее 50% работников понимают, кто, как и на каком основании определяет размер их стимулирующих выплат	От 50 до 69% работников понимают, кто, как и на каком основании определяет размер их стимулирующих выплат	От 60 до 89% работников понимают, кто, как и на каком основании определяет размер их стимулирующих выплат	90% (и более) работников понимают, кто, как и на каком основании определяет размер их стимулирующих выплат
--	---	---	--

#### ***3.2. Педагогические работники понимают и используют возможность повышения размера заработной платы, влияя на размер стимулирующих выплат (повышая качество, важность и интенсивность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач, демонстрируя высокие результаты)***

Менее 50% пед. работников считают, что могут увеличить свой доход, влияя на размер стимулирующих выплат за счет повышения результативности и качества предоставляемых образовательных услуг	От 50 до 69% пед. работников считают, что могут увеличить свой доход, влияя на размер стимулирующих выплат за счет повышения результативности и качества предоставляемых образовательных услуг	От 60 до 89% пед. работников считают, что могут увеличить свой доход, влияя на размер стимулирующих выплат за счет повышения результативности и качества предоставляемых образовательных услуг	90% (и более) пед. работников считают, что могут увеличить свой доход, влияя на размер стимулирующих выплат за счет повышения результативности и качества предоставляемых образовательных услуг
---	--	--	---

### **4. Планирование, расход и учет финансовых средств в учреждении производится с учетом расходов на средства воспитания и обучения, расходов, связанных с профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности**

#### ***4.1. Планируемый (согласно ПФХД) объем расходов на средства воспитания и обучения в рассматриваемом периоде не ниже, чем за предшествующий год***

Объем запланированных расходов рассматриваемом периоде ниже, чем в предшествующем	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде равен объему фактически произведенных аналогичных затрат в предшествующем периоде	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде превышает объем фактически произведенных аналогичных затрат в предшествующем периоде	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде больше, чем в предшествующем.
<b>4.2. Фактический (согласно отчету о выполнении ПФХД) объем расходов на средства воспитания и обучения в рассматриваемом периоде соответствует запланированному</b>			
Фактический объем расходов на средства воспитания и обучения (приобретение методической литературы и пособий, спортивного инвентаря, игрушек, РППС, средств ИТК) в рассматриваемом периоде составляет менее 50% от запланированного	Фактический объем расходов на средства воспитания и обучения (приобретение методической литературы и пособий, спортивного инвентаря, игрушек, РППС, средств ИТК) в рассматриваемом периоде составляет 50-69% от запланированного	Фактический объем расходов на средства воспитания и обучения (приобретение методической литературы и пособий, спортивного инвентаря, игрушек, РППС, средств ИТК) в рассматриваемом периоде составляет 70-89% от запланированного	Фактический объем расходов на средства воспитания и обучения (приобретение методической литературы и пособий, спортивного инвентаря, игрушек, РППС, средств ИТК) в рассматриваемом периоде составляет 90-100% от запланированного
<b>4.3. Планируемый (согласно ПФХД) объем расходов, связанных с профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности в рассматриваемом периоде не ниже, чем за предшествующий год</b>			
Объем запланированных расходов рассматриваемом периоде ниже, чем в предшествующем	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде равен объему фактически произведенных аналогичных затрат в предшествующем периоде	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде превышает объем фактически произведенных аналогичных затрат в предшествующем периоде	Объем запланированных расходов в рассматриваемом периоде больше, чем в предшествующем.
<b>4.4. Фактический (согласно отчету о выполнении ПФХД) объем расходов, связанных с профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности в рассматриваемом периоде соответствует запланированному</b>			
Фактический объем расходов составляет менее 50% от запланированного	Фактический объем расходов в рассматриваемом периоде составляет 50-69% от запланированного	Фактический объем расходов в рассматриваемом периоде составляет 70-89% от запланированного	Фактический объем расходов в рассматриваемом периоде составляет 90-100% от запланированного
<b>4.5. Фактическая сумма внебюджетных средств (в том числе добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь, средства грантов и пр.) в рассматриваемом периоде соответствует аналогичной за предшествующий год</b>			

Фактический объем привлеченных внебюджетных средств меньше аналогичного за предыдущий год более чем на 50 %	Фактический объем привлеченных внебюджетных средств меньше аналогичного за предыдущий год на 11-49 %	Фактический объем привлеченных внебюджетных средств соответствует аналогичному за предыдущий год ( $\pm 10\%$ )	Фактический объем привлеченных внебюджетных средств превышает аналогичный за предыдущий год более чем на 10%
<b><i>4.6. Часть внебюджетных средств, привлеченных в рассматриваемом периоде, направлены на приобретение средств воспитания и обучения</i></b>			
В рассматриваемом периоде внебюджетные средства не направлялись на приобретение средств воспитания и обучения	В рассматриваемом периоде на приобретение средств воспитания и обучения были направлены не более 10% привлеченных внебюджетных средства	В рассматриваемом периоде на приобретение средств воспитания и обучения были направлены не 10-50% привлеченных внебюджетных средства	В рассматриваемом периоде на приобретение средств воспитания и обучения были направлены более 50% привлеченных внебюджетных средства