

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

1. Коммуникабельность
2. Любознательность
3. Целеустремленность

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Наблюдение за деятельностью детей в процессе специально организованных игровых диагностических ситуаций, разработанных на основе известных методик (Геворкян Р.М., Цыркун Н.А., Дыбина О.В., Жернакова Н.И., Бабошина Ю.) заполнение карт наблюдения.

1. Игровая ситуация " Необитаемый остров" направленная на выявление способности правильно вести диалог, беседу, способность выслушивать, формулировать и задавать вопрос, умение участвовать в коллективном обсуждении темы, общаться со сверстниками.
2. Игровая ситуация " Вопросы для знатоков". Позволяет определить наличие у ребенка интереса к предметам и явлениям окружающего мира и степень его выраженности.
3. Наблюдение в процессе специально организованной деятельности.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	100%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	100%