

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №3 от 18.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №283
И.А.Вашко

Приказ № 03-03-43 от 22.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»
за 2020 год.**

Г. Красноярск

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»</i>
Руководитель	<i>Вашко Ирина Александровна</i>
Адрес организации	<i>660012, Красноярск, ул. Судостроительная, 115</i>
Телефон	<i>8(391)269-10-79</i>
Адрес электронной почты	<i>mbdoy283@mail.ru</i>
Учредитель	<i>главное управление образования администрации г.Красноярска</i>
Дата создания	<i>1980 год</i>
Лицензия	<i>А № 0000229 рег. № 5034-л от 03.05.2011г</i>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2059 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1738 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления детским садом. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;- выдает доверенности;-открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также контракты;- организует специальную оценку рабочих мест МБДОУ;- создаёт условия для реализации образовательных программ;- создаёт условия для творческого роста педагогических

	<p>работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями. - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - разрабатывает и обсуждает устав, изменения к нему с последующим представлением Учредителю на утверждение; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - разрабатывает порядок распределения средств

	стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ
Общественный совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации и совершенствования образовательно-воспитательного процесса; - участвует в планировании и коррекции физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях в МБДОУ; - осуществляет контроль за созданием оптимальных условий для воспитания и обучения детей и укрепления их здоровья; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает помощь руководству МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; - осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств; - взаимодействует с другими органами самоуправления МБДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательно-воспитательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 270 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 2 ясельные группы
- 2 младшие группы
- 1 средняя группа
- 2 старших группы
- 3 подготовительных группы

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- педагогическая диагностика освоения детьми образовательных областей (мониторинговый срез);
- диагностические срезы сформированности ключевых показателей детского развития;
- диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе.

Разработаны протоколы наблюдения освоения основной образовательной программы дошкольного образования для 2-х возрастных категорий: 1) младший и средний дошкольный возраст; 2) старший дошкольный и подготовительный к школе возраст.

Предполагается, что ребенок на 30-40 % осваивает навыки и умения по всем образовательным областям в ходе естественной жизнедеятельности. Поэтому оценка уровня освоения ребенком образовательной программы базируется на следующих примерных интервалах:

Высокий уровень освоения:

60% и выше - для старших и младших

75% и выше - для средних и подготовительных

Достаточный уровень освоения:

45-59% - для старших и младших

50-74% - для средних и подготовительных

Базовый уровень (требуется наблюдение и выявление причин):

до 45% - для старших и младших

до 50% - для средних и подготовительных.

Для диагностики сформированности ключевых показателей детского развития (согласно образовательной программе МБДОУ № 283 это

коммуникабельность, любознательность и целеустремленность) используются тестовые методики, отобранные рабочей группой представителей дошкольных учреждений Свердловского района и адаптированные для 3-х возрастных групп: средний, старший и подготовительный к школе возраст.

Для диагностики психологической и мотивационной готовности к обучению в школе используются стандартизированные тестовые методики.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Освоение образовательных областей ООП	Высокий уровень		Достаточный (уровень нормы)		Базовый (ниже возрастной нормы)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во, всего	% воспитанников в пределах нормы
	144	63%	62	27%	22	10%	228	90%
Сформированность ключевых показателей детского развития	89	44%	72	35%	41	21%	202	79%
Психологическая готовность к школьному обучению	37	47,5 %	40	51,2 %	1	1,3 %	78	98,7%

Практическим применением сведений, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей и освоения ими образовательной программы дошкольного образования является:

1. Осуществление работы по усовершенствованию средств и методов обучения и воспитания, индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.

2. Возможность раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями (в ходе индивидуальной углубленной психологической и логопедической диагностики) и своевременное создание условий, необходимых для освоения образовательной программы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	243	90%
Неполная с матерью	27	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	73	27%
Два ребенка	132	49%
Три ребенка и более	65	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Тестопластика», хореография, игра на музыкальных инструментах, игра на аккордеоне;

2) физкультурно-спортивное: спортивный кружок по общей физической подготовке с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных и подвижных игр.

В дополнительном образовании было задействовано 35 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки

качества образования от 17.01.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

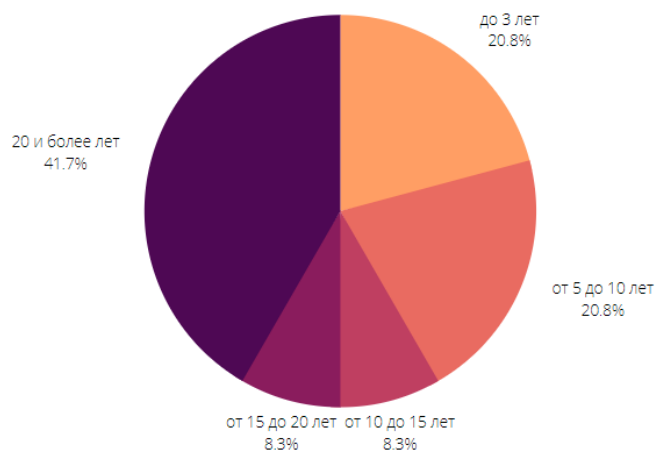
V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.

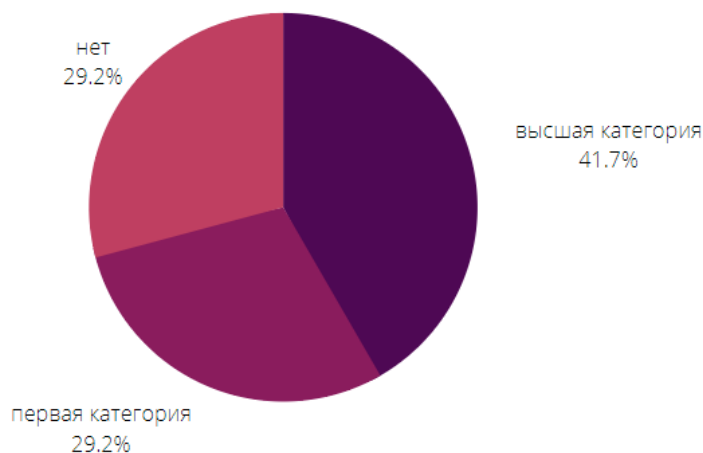
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.



Стаж работы кадров



Категорийность педагогов

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- семинар «Введение курса финансовой грамотности в ДОУ» для воспитателей, старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР других дошкольных учреждений г. Красноярск;
- городской профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярск»;
- участники международной научно – практической конференции педагогов-психологов «Психология и педагогика детства»;
- победители международного профессионального педагогического конкурса «Педагогические горизонты»;

- участники Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского;
- участники III городского фестиваля инфраструктурных решений;
- участники V городской фестиваль успешных образовательных практик для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Красноярск;
- участники районного творческого конкурса «Легенды и сказки Такмака»;
- участники IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями;
- участники конкурса «Воспитатели России» номинация: «Лучший руководитель образовательной организации «Эффективный руководитель»».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- развитие речи в картинках «Живая природа», «Животные»;
- серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 2 принтерами.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинеты дополнительного образования – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 /100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 /93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/42%

1.8.2	Первая	7/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/12%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	897,6/3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да