

Принято на Педагогическом совете,
Протокол № 2 от 26.12.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 283
И.А. Вашко И.А. Вашко
«12» 12 2018.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки и мониторинге индивидуального развития
детей в соответствии с ФГОС ДО в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»**

г. Красноярск

1. Общие положения:

Положение о системе оценки и мониторинга индивидуального развития детей разработано для МДБОУ № 283 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 01.01.2014;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки и мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система мониторинга индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса на протяжении всего срока пребывания ребенка в учреждении.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинг (контрольный диагностический срез) проводится ежегодно, в конце учебного года, в форме педагогической диагностики освоения детьми образовательных областей. Протоколы наблюдений (Приложения 1-3 к настоящему Положению) разработаны для 3-х возрастных категорий: 1-я – младший и средний дошкольный возраст; 2-я – старший дошкольный и подготовительный к школе возраст, 3-я – «Мониторинг адаптации и социализации» для детей раннего возраста (1-й младшей группы).

4.2. Критерии оценки освоения образовательной области – это наличие у ребенка определенных компетентностей, которые он демонстрирует самостоятельно или при специальных условиях, создаваемых взрослыми (помощь, напоминание, стимулирование, наводящие вопросы).

Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.4. Комплект диагностических методик, на основании которых разрабатывались протоколы наблюдения и оценки индивидуального развития детей, призван обеспечить:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Некоторые нюансы заполнения протоколов, требующие особого внимания, отражены в Рекомендациях по заполнению протоколов наблюдения Мониторинга (Приложение 4).

5.4. В процессе математической обработки полученных данных получают процентные показатели освоения ребенком каждой образовательной области и обобщенный показатель освоения образовательной программы в целом.

Предполагается, что ребенок на 30-40 % осваивает навыки и умения по всем образовательным областям в ходе естественной жизнедеятельности. Поэтому оценка уровня освоения ребенком образовательной программы базируется на следующих примерных интервалах:

Высокий уровень освоения:

- 60% и выше - для старших и младших
- 75% и выше - для средних и подготовительных

Достаточный уровень освоения:

- 45-59% - для старших и младших
- 50-74% - для средних и подготовительных

Базовый уровень (требуется наблюдение и выявление причин):

- до 45% - для старших и младших
- до 50% - для средних и подготовительных

6. Права и обязанности.

- 6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- 6.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении;
- 6.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
 - тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность;и несет ответственность за:
 - качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Документация.

- 7.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 7.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8. Срок действия положения

8.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения к нему вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

Приложение № 1
к Положению о системе оценки
и мониторинге индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ № 283
от 26 декабря 2018 г.

МОНИТОРИНГ
эффективности реализации образовательных областей
МЛАДШИЙ и СРЕДНИЙ
дошкольный возраст

4.8	Элементарно ухаживает за одеждой и личными вещами: прибирает на место, складывает, вешает																							
4.9	Сформировано адекватное пищевое поведение: хорошо кушает большинство предлагаемых блюд																							
4.10	Без затруднений соблюдает режим дня																							
5. Представления о здоровом образе жизни, их использование в повседневной жизни у ребенка выражены следующими признаками («+» - признак сформирован; «±»- формируется, проявляется не регулярно):																								
5.1	Понимает смысл слов «здоровье», «болезнь»																							
5.2	Может объяснить, что такое правильное питание																							
5.3	Может объяснить, для чего нужна утренняя гимнастика и физические упражнения																							
5.4	Может объяснить, что такое гигиена, называет ее составляющие (мыть рук, уход за телом, полостью рта, поддержание порядка в помещении и др.)																							
5.5	Называет факторы, отрицательно влияющие на здоровье: не полезные продукты питания, «вредные» привычки, долгий просмотр телевизора и др.																							

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Физическая культура»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																										
	Критерии развития ребенка																										
1. Развитие физических качеств (скорости, силы, гибкости, выносливости, координации), а так же накопленный ребенком двигательный опыт проявляется следующими признаками («+» - признак сформирован; «±»- формируется, проявляется не регулярно):																											
1.1	Выполняет упражнения, демонстрирующие силу и ловкость																										
1.2	Выполняет упражнения, демонстрирующие гибкость																										
1.3	Выполняет упражнения, демонстрирующие координацию																										
1.4	Выполняет упражнения, демонстрирующие выразительность исполнения																										
1.5	Доступные возрасту движения выполняет легко и свободно																										
1.6	Может выполнять сложные движения																										
1.7	Использует движения в самостоятельной деятельности, игре																										
1.8	Переносит двигательный опыт в различные виды детской деятельности																										
1.9	Двигательно талантлив: демонстрирует точность, техничность, чувство ритма, артистизм																										
1.10	Имеет высокие показатели тестирования (по данным инструктора по ФК)																										
2. Потребность в двигательной активности проявляется следующими признаками («+» - признак сформирован; «±»- формируется, проявляется не регулярно):																											
2.1	Выражена потребность в двигательной активности																										
2.2	Наблюдается стремление к совершенствованию в двигательном плане																										
2.3	Проявляет элементы двигательного творчества (по образцу с действиями взрослого)																										
2.4	Переживает состояние эмоционального комфорта от участия в подвижных играх и досугах																										
2.5	Может организовать совместные подвижные игры в группе и на улице																										

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

2.2	При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного помещения на прогулке (при перемещении по территории, при игре на спортивных и игровых объектах, с песком и др.)																												
2.3	Знает значения сигналов светофора, объясняет значение некоторых дорожных знаков																												
2.4	Бережно относится к природе: не ходит по клумбам, не причиняет вред растениям, насекомым, не бросает мусор																												
2.5	Не совершает провоцирующих, неосмотрительных действий																												

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

4.9	Передает в виде рассказа впечатления и события из собственного опыта																							
4.10	Может придумать продолжение рассказа, начатого взрослым																							
5. Практическое овладение нормами речи выполняет следующие функции (выбрать соответствующий уровень критерий):																								
	РП – регулирующая и планирующая; КП – комментирующая и понятийная; НК – назывательная и комментирующая.																							

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

4. Компетенции дошкольника в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование сенсорной культуры и исследовательской деятельности»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																				
1. Развитие сенсорной сферы, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ребенка характеризуется следующими показателями (отметить знаком «+» каждый сформированный показатель; «±» - формирующийся, демонстрируемый не регулярно):																					
1.1	Проявляет интерес к процессу совместной предметной деятельности со взрослым, активно познает свойства и качества предметов																				
1.2	Называет выраженные свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого изготовлен предмет, способы его использования и др.)																				
1.3	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод целенаправленных проб, практического примеривания или зрительного соотнесения)																				
1.4	Переключается при ориентировке с одного признака на другой																				
1.5	Переводит ориентировочные действия в практические (пощупать, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и др.)																				
1.6	Демонстрирует познавательные установки, задавая вопросы «что это?», «почему он такой?», «что с этим можно делать?», «Зачем?» и др.																				
1.7	Выполняет конструкцию из строительного материала по образцу взрослого																				
1.8	Выполняет конструкцию из строительного материала по памяти																				
1.9	Выполняет конструкцию из строительного материала по схеме																				
1.10	Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному замыслу																				

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																									
1. Математические представления, сформированные у ребенка, характеризуется следующими показателями (отметить знаком «+» каждый сформированный показатель; «±» - формирующийся, демонстрируемый не регулярно):																										
1.1	Совершает математические действия с предметами в наглядном плане																									
1.2	Математические действия могут совершаться в умственном плане																									
1.3	Называет доступные возрасту свойства предметов: цвет, размер, форма																									
1.4	Активно использует предметы, используя их свойства (соотносит, сортирует, выстраивает последовательности и др.)																									
1.5	В общении со взрослыми и сверстниками активно использует математические понятия (больше, меньше, поровну и др.)																									
1.6	Решает математические задачи, соответствующие возрасту																									
1.7	Может объяснить способ решения задачи																									
1.8	Выполняет задания на основе простых схем																									
1.9	В свободной и игровой деятельности использует порядковый счет в пределах первого десятка																									
1.10	Ориентируется в пространстве относительно собственного тела (впереди-сзади, рядом, над – под, слева – справа и др.)																									

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																								
1. Кругозор, представления об окружающем мире, сформированные у ребенка, характеризуется следующими показателями (отметить знаком «+» каждый сформированный показатель; «±» - формирующийся, демонстрируемый не регулярно):																									
1.1	Объединяет предметы в видовые и родовые категории, на практике определяет лишний предмет в группе																								
1.2	Отгадывает предмет по описанию, сам может составить несложную описательную загадку																								
1.3	В продуктивной деятельности (лепке, рисовании) создает образы предметов, явлений окружающего мира																								
1.4	Понимает, озвучивает причинно-следственные связи																								
1.5	Делает элементарные прогнозы																								
1.6	Рассуждает о воображаемых предметах, явлениях, событиях.																								
1.7	Воображение управляется познавательной и эмоциональной активностью																								
1.8	Понимает смысл нелепиц, «перевертышей», шуток																								
1.9	Может задавать «философские» вопросы (о смысле явлений)																								
1.10	Содержание рисунков разнообразно, отражает представление о мире																								

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

МОНИТОРИНГ
эффективности реализации образовательных областей
СТАРШИЙ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
дошкольный возраст

1. Компетенции дошкольника в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

№ п/п	Критерии развития ребенка	Шифр ребенка (Имя Ф.)																											
1	Заболееваемость в течение года (указать количество случаев заболеваемости)																												
2	Посещаемость в течение года (указать количество пропущенных дней, на болезни и другим причинам)																												
3	Двигательная деятельность, взаимодействие с собственным телом, представления о здоровом образе жизни у ребенка проявлены следующими признаками («+» - признак сформирован; «±»-формируется, проявляется организующая помощь взрослого):																												
3.1	Осознанно, положительно относится к двигательным действиям																												
3.2	Проявляет самостоятельность и инициативность в двигательной деятельности																												
3.3	Проявляет интерес к спорту, называет зимние и летние виды спорта																												
3.4	Огорчается по поводу состояния своего здоровья, если это препятствует реализации двигательной активности																												
3.5	Выполняет все действия, связанные с самообслуживанием, личной гигиеной																												
3.6	Знает строение и функции организма человека																												
3.7	Может поддержать беседу о значении соблюдения режима дня, рационального питания, двигательной активности в жизни человека																												
3.8	Использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем (занятия в спортивных секциях, регулярные профилактические занятия дома и др.)																												
3.9	Имеет представление о правилах и видах закаливания, рассуждает о пользе естественных природных средств в укреплении здоровья																												
3.10	Демонстрирует ценностное отношение к здоровью и средствам его укрепления																												

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

2.9	Демонстрирует навык аккуратного безопасного владения бытовыми приборами (острыми, тяжелыми, электрическими и т.п.)																														
2.1 0	Отражает ценностное отношение к безопасности в игре, беседах, продуктах детского творчества																														

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

3. Компетенции дошкольника в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																				
1. Свободное речевое общение со сверстниками и взрослыми характеризуется наличием следующих навыков (отметить знаком «+» каждый навык, выполняемый самостоятельно; «±» - выполняемый нерегулярно, с напоминанием или помощью взрослого):																					
1.1	Общается с людьми разных категорий (сверстниками, взрослыми, более старшими или младшими детьми, малознакомыми людьми и т.п.)																				
1.2	Проявляет инициативность в общении: задает вопросы, начинает разговор, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности и т.п.																				
1.3	Использует конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных ситуациях: договаривается, осуществляет обмен предметами, распределяет действия при сотрудничестве																				
1.4	В игровой деятельности использует элементы убеждения (при сговоре на игру)																				
1.5	Проявляет стремление разрешать конфликты мирным путем																				
1.6	Умеет выслушать и поддержать партнера по беседе																				
1.7	Использует вежливые слова, соблюдает правила речевого этикета																				
1.8	Может менять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации																				
1.9	Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: жесты, мимику																				
1.10	Не использует в речи грубые, оскорбляющие собеседника, высказывания																				

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																												
1. Первичные ценностные представления ребенка о литературе характеризуется следующими критериями (отметить знаком «+» каждый присутствующий критерий; «±» - представления не точны, не систематизированы):																													
1.1	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом																												
1.2	Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах																												
1.3	Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы																												
1.4	Способен многое запоминать, читать наизусть																												
1.5	Имеет собственный, соответствующий возрасту читательский опыт: называет знакомых авторов детских произведений, любимые сказки и рассказы (3-4), читает наизусть 2-3 стихотворения																												
1.6	Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, считалка, загадка																												
1.7	Определяет характер героев произведений, соотносит их с собственными ценностными ориентациями																												
1.8	Может выделить в произведении точку зрения автора, рассуждать о его отношении к героям																												
1.9	Может самостоятельно выделить и озвучить главную идею произведения, его мораль																												
1.10	Проявляет интерес к неизвестным литературным произведениям																												
2. Развитие литературной речи и эмоциональной выразительности отражаются в следующих, присущих ребенку, критериях (отметить знаком «+» каждый присутствующий критерий; «±» - критерий проявляется не регулярно, формируется):																													
2.1	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело, торжественно, и т.п.																												
2.2	Меняет громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации																												

2.8	Конструирует из строительного материала по схеме																															
2.9	Конструирует из строительного материала по замыслу																															
2.10	Умеет делать прогнозы, предвосхищая развитие наблюдаемых процессов																															

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																											
1. Математические представления, сформированные у ребенка, характеризуется следующими показателями (отметить знаком «+» каждый сформированный показатель; «±» - формирующийся, демонстрируемый не регулярно):																												
1.1	Понимает основные математические термины: количество, меры, единицы измерения и др.																											
1.2	Математические действия совершает с опорой на наглядность																											
1.3	Математические действия свернуты, совершаются преимущественно в умственном плане																											
1.4	С помощью математических терминов обозначает отношение между элементами проблемной ситуации, задачи (сравнивает, определяет часть и целое и т.п.)																											
1.5	Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию																											
1.6	Сформированы и систематизированы пространственные представления: ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве помещения, на листе бумаги и пр.																											
1.7	Сформированы и систематизированы временные представления: ориентируется в структуре года, месяца, недели, суток, часа; адекватно воспринимает и называет события прошлого, настоящего, будущего																											
1.8	Может обозначить нахождение объекта (точки) на элементарной координатной плоскости (шахматная доска, «Морской бой и др.)																											
1.9	Решает логические задачи, находит несоответствия в картинках-нелепицах																											
1.10	Применяет математические навыки и умения в практической деятельности																											

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

3.4	Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками, создавая коллективные композиции																																		
3.5	Интересуется историей народных промыслов																																		

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Тематический модуль «Музыка»

№ п/п	Шифр ребенка (Имя Ф.)																																																								
1. Развитие музыкально-художественной деятельности ребенка характеризуется следующими навыками (отметить знаком «+» каждый сформированный навык; «±» - формирующийся, требующий помощи взрослого):																																																									
1.1	Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности																																																								
1.2	Имеет предпочтение (наиболее устойчивый интерес) к определенному виду музыкальной деятельности																																																								
1.3	Большинство движений под музыку выполняет качественно, самостоятельно, ритмично, технично, выразительно																																																								
1.4	Пение выразительное, правильно пользуется дыханием, интонирует, дикция четкая																																																								
1.5	Творчески относится к исполнению, создает выразительные, оригинальные образы																																																								
1.6	Владет навыками культурного слушания																																																								
1.7	Играет в ансамбле, достаточно точно воспроизводя звучание, согласуя действия со сверстниками																																																								
1.8	Переносит музыкальные навыки в свободную деятельность																																																								
1.9	Импровизирует в разных видах музыкальной деятельности																																																								
1.10	С удовольствием принимает участие в подвижных музыкальных играх																																																								
2. Сформированность музыкальной культуры ребенка характеризуется следующими признаками (отметить знаком «+» регулярно демонстрируемый признак; «±» - формирующийся, требующий поддержки взрослого):																																																									
2.1	Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях																																																								
2.2	Понимает и может объяснить, как музыка связана с литературой, живописью, театром																																																								
2.3	Понимает и может объяснить, как музыка может служить средством общения, передавать настроение и чувства																																																								
2.4	Понимает и может объяснить смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа																																																								
2.5	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности																																																								

Группа _____ Педагог _____ Дата проведения _____

2	Показатели социализации («+» - соответствует, не вызывает опасений; «±»- неустойчивый признак, ведет себя по разному; «-» - наличие трудностей, вызывает беспокойство):																								
2.1	Проявляет потребность в общении со сверстниками, что выражается в инициативных и ответных действиях																								
2.2	Проявляет эмоциональную удовлетворенность и доброжелательность в непосредственном общении с другими детьми																								
2.3	Проявляет уважительное отношение к другим детям к их чувствам и потребностям имеет друзей																								
2.4	Готов проявлять активность и инициативу в условиях предоставления свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности																								
2.5	Способен адекватно выражать свои чувства и мысли в ситуациях совместной деятельности со взрослым или сверстниками																								

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

Рекомендации по заполнению протоколов наблюдения Мониторинга:

Протоколы наблюдений – внутренний рабочий документ, предназначенный для подведения итогов освоения детьми образовательной программы. В качестве объекта наблюдения и оценки выступают компетенции ребенка (что он умеет, может делать самостоятельно или под контролем взрослого).

Развитие компетенции оценивается по показателям. Каждый показатель либо уже сформирован и активно демонстрируется ребенком (оценка «+»), либо находится в стадии формирования (требуется контроль, напоминание, помощь) – «±». Если признак отсутствует полностью (такое возможно и даже нормально, ведь протокол рассчитан на два смежных возраста) ставим «-» или оставляет клетку пустой.

Пожалуйста, внимательно вчитывайтесь в критерии, не уравнивайте все области развития ребенка (частая картина – если ребенок сообразительный – плюсы стоят по всем областям, и так же со «слабым» ребенком – везде минусы).

Некоторые компетенции отражают одаренность, талантливость ребенка в той или иной сфере, поэтому нормально если знак + будет стоять лишь у 1 или нескольких детей.

Отдельные пункты заполняются совместно со специалистами: ТМ «Здоровье» (по данным медработника) п. 1 – кол-во справок, п. 2 – кол-во пропущенных дней по таблице посещаемости. Эти пункты важны для определения причин недостаточного освоения программы, если таковое имеется. ТМ «Физическая культура» заполнять лучше с инструктором по ФК (Баженова Н.В.), ТМ «Музыка» - с муз.руководителем, ТМ «Развитие речи» - за помощью в оценке некоторых компетенций ребенка можно обращаться к учителю-логопеду.

Заполнение поля «Практическое овладение нормами речи»:

РП – регулирующая и планирующая функция речи – высшая степень развития, означает, что ребенок озвучивает свое намерение, намечает действия, учитывает условия (правила, ограничения, возможности) и самостоятельно с помощью речи руководит собственной деятельностью и действиями других.

КП – комментирующая и понятийная функция речи – речь используется для сопровождения и объяснения собственной деятельности, но может выходить и за пределы реальной ситуации (рассуждает о предметах и явлениях, которых нет в непосредственном доступе, делится впечатлениями, планами. Понимает вопросы взрослого, не подкрепленные наглядностью, адекватно отвечает на них).

НК – назывательная и комментирующая функция речи – речь ребенка ситуативна – связана с непосредственной ситуацией и может быть непонятна в отрыве от нее. Ребенок показывает, называет, отвечает на вопросы только в отношении предметов и явлений, представленных здесь и сейчас.

Для педагогов, впервые осуществляющих диагностику: заполнение некоторых пунктов требует создания специальных условий, индивидуальных или фронтальных (беседы, соответствующие речевые игры, упражнения, более целенаправленное наблюдение в режимных моментах).

Если ребенок отсутствует, и непосредственного наблюдения организовать не удастся, разрешается оценить некоторые явные и однозначные показатели, которые ребенок уверенно демонстрирует. В остальных полях, оценить которые в отсутствии ребенка невозможно, проставьте букву «н».

Ответственный за сбор и обработку информации _____